# *Accès au succès*, page 261 du chapitre 11

## Orientation pour l’interprétation des résultats des ALUD mises en œuvre

*Après l’essai et le suivi de l’action/des actions pendant la période suggérée, dégagez la tendance générale.
Habituellement, voici comment vous pouvez interpréter les résultats.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Si le travail de l’élève **s’approchait** des attentes de la tâche la plupart du temps   | ET | que son travail était conforme à ses compétences et son rendement antérieur | ALORS | Continuez à utiliser l’action pendant trois autres semaines pour déterminer si l’élève pourra réussir à répondre aux attentes de la tâche.  |
| Si le travail de l’élève **s’approchait** des attentes de la tâche la plupart du temps  | ET | que son travail **n’était pas** conforme à ses compétences et son rendement antérieur | ALORS | Essayez une autre action. |
| Si le travail de l’élève **a répondu** aux attentes de la tâche la plupart du temps | ET | que son travail était conforme à ses compétences et son rendement antérieur  | ALORS | Continuez à utiliser cette action dans la classe. |
| Si le travail de l’élève **a répondu** aux attentes de la tâche la plupart du temps  | ET | que son travail **n’était pas** conforme à ses compétences et son rendement antérieur et s’il était de qualité **moindre** | ALORS | Essayez une autre action. |
| Si le travail de l’élève **a répondu** aux attentes de la tâche la plupart du temps  | ET | que son travail **n’était pas** conforme à ses compétences et son rendement antérieur et s’il était de qualité **supérieure** | ALORS | Continuez à utiliser cette action dans la classe. |
| Si le travail de l’élève **a dépassé** les attentes de la tâche la plupart du temps   | ET | que son travail était conforme à ses compétences et son rendement antérieur | ALORS | Cette tâche peut ne pas avoir posé de problèmes à l’élève par rapport à la difficulté ciblée; l’effet de l’action était négligeable.  |
| Si le travail de l’élève **a dépassé** les attentes de la tâche la plupart du temps  | ET | que son travail **n’était pas** conforme à ses compétences et son rendement antérieur et s’il était de qualité **moindre** | ALORS | Changez l’action durant cette tâche; la connaissance de la tâche pourrait avoir limité l’effet de l’action. |
| Si le travail de l’élève **a dépassé** les attentes de la tâche la plupart du temps | ET | que son travail **n’était pas** conforme à ses compétences et son rendement antérieur et s’il était de qualité **supérieure** | ALORS | Poursuivez cette action! Elle présente un avantage incontestable pour l’élève. |

🡪 Si l’action ciblée **n’a pas eu** un effet positif sur la réussite de l’élève, choisissez une ou plusieurs actions et effectuez un suivi pendant la période recommandée. Vous pourriez également entreprendre d’autres parties du protocole si la qualité du travail d’un élève continue à baisser.

🡪 Si l’action ciblée **a eu** un effet positif, continuez à l’utiliser et continuez à surveiller les progrès de l’élève.