

Exemples d'outils de notation et d'échelles

Outils de notation	Quand les utiliser	Options d'échelles à utiliser avec ces outils de notation
Guide de notation ou échelle	Les élèves accomplissent une activité où vous voulez évaluer leur travail sur une échelle par rapport à un critère, mais vous n'avez pas besoin d'une rubrique complète pour évaluer leur réussite.	- Échelle numérotée (1, 2, 3; 1, 2, 3, 4, 5), avec la possibilité de noter entre les chiffres - ACD : Appui-Cible-Difficulté (Indiquez si les élèves ont besoin d'Appui ou ont de la Difficulté à accomplir la tâche. Les élèves atteignent la Cible s'ils ont accompli la tâche comme elle a été conçue.) - Inscrivez dans la case : Les flèches indiquent si l'élève s'approche de, atteint ou dépasse la cible de la tâche.  s'approche  dépasse  atteint Remarque : Nous vous suggérons d'éviter des symboles comme des crochets, + et –, puisque les élèves tendent à les comprendre s'ils voient les notes que nous essayons de garder privées.
Grille d'observation	- Observer le travail individuel de l'élève - Observer les partenaires de l'élève pendant les activités de production orale - Observer l'élève travailler aux centres d'apprentissage	 s'approche  dépasse  atteint Remarque : Nous vous suggérons d'éviter des symboles comme des crochets, + et –, puisque les élèves tendent à les comprendre s'ils voient les notes que nous essayons de garder privées.

Exemples supplémentaires d'outils de notation

Grille d'observation

Évaluez quelques élèves chaque jour en fonction des critères de réussite visés.

Sur la grille, identifiez les élèves qui ont besoin de plus d'appui (A), plus d'indépendance (I) ou plus de défis (D).

	Critères de réussite					
Barème : A = plus d'appui I = plus d'indépendance D = plus de défis Nom des élèves :						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						

Cible d'évaluation

Observez les élèves et écrivez leur nom sur la cible pour indiquer où ils se situent par rapport aux critères de réussite. Ceci peut faciliter le regroupement des élèves selon les niveaux d'appui requis. La cible peut fonctionner dans un sens ou dans l'autre : vous pouvez écrire le nom des élèves qui ont besoin de plus d'appui plus près du milieu ou vice versa.

