

Favoriser les conversations et les actions pour soutenir l'enseignement inclusif des langues secondes

| Questions pour ceux qui dirigent « à partir du haut » | Questions pour ceux qui dirigent « à partir du bas » | Actions de suivi possibles |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les forces et les besoins d'apprentissage dans vos classes? • Comment avez-vous tiré parti de ces forces ou répondu à ces besoins? • Quelles ressources et méthodes de soutien avez-vous utilisées pour aider vos élèves? • Selon vous, quelles ressources et méthodes de soutien constitueraient une aide supplémentaire? • Que voulez-vous savoir ou savoir faire pour mieux soutenir les élèves dans votre classe? • Pour quelles questions sur les besoins de vos élèves et l'enseignement aimeriez-vous recevoir de l'aide afin de trouver la réponse? • Parlez-moi d'une réussite avec un élève. Lorsqu'il s'agit de faciliter la réussite, comment voyez-vous votre rôle? • Lorsqu'un élève éprouve des difficultés dans votre classe, que faites-vous? | <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont vos expériences comme apprenant de langue seconde ou avec l'apprentissage d'une langue? Comment ces expériences contribuent-elles à votre façon d'enseigner? • Sauf les mots employés pour exprimer des idées dans une autre langue, que croyez-vous que l'on acquiert en étudiant une autre langue? • À votre avis, en quoi l'enseignement d'une langue seconde est-il semblable ou différent de l'enseignement de toute autre matière? • Lorsque les élèves éprouvent des difficultés en classe, quel genre de soutien recommandez-vous aux enseignants? (Lorsque vous avez une réponse, demandez : « Comment ces recommandations reflètent ce que vous croyez qui se produit dans une classe de langue seconde? ») • Quel genre d'information aimeriez-vous lire ou revoir pour savoir comment l'enseignement inclusif des langues secondes pourrait être mieux soutenu ici? • Aimeriez-vous visiter ma classe pour voir comment je travaille avec ces élèves? | <ul style="list-style-type: none"> • Formez un club de lecture en utilisant un texte d'apprentissage professionnel axé sur l'enseignement inclusif des langues secondes. (Nous avons quelques suggestions!) • Trouvez de la documentation supplémentaire pour améliorer votre apprentissage dans ce domaine. • Faites appel à des universitaires et des chercheurs locaux ou des organisations de défense et voyez s'ils voudraient partager leurs impressions ou leurs expériences. • Participez à des discussions en ligne sur le sujet avec des communautés d'apprentissage. • Organisez des visites de classe et faites le compte rendu des visites. Faites une visite qui est moins comme une observation formelle. |