

## Phases du protocole COSFILE

<b>Phase 1 du protocole</b> <i>Réfléchir aux techniques actuelles et aux besoins des élèves</i>	<b>Phase 2 du protocole</b> <i>Porter une attention particulière aux modèles de soutien inclusif et à leur utilisation</i>	<b>Composantes variables du protocole</b> <i>Impliquant les intervenants</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remplir l'inventaire des techniques de base de l'enseignant (ITB-E).</li> <li>• Préparer un profil d'apprentissage de l'élève (PAÉ).</li> <li>• Analyser les tendances et l'information entre ces deux documents et faire des liens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compléter l'analyse et la réflexion sur les actions langagières universelles et la différenciation (ALUD).</li> <li>• Mettre en œuvre et surveiller l'utilisation des ALUD choisies pendant une période déterminée.</li> <li>• Analyser les résultats de l'utilisation des ALU et de la différenciation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impliquer les parents ou les tuteurs des élèves en leur donnant de l'information sur leur enfant.</li> <li>• Collaborer avec des collègues pour dresser le portrait général de l'élève.</li> </ul>

Bien que les différentes composantes du protocole puissent être réorganisées pour refléter les pratiques du conseil scolaire et de l'école, nous suggérons de garder l'ITB-E et l'analyse de fréquence des ALUD dans des phases distinctes. Cela permet d'assurer une bonne connaissance des pratiques générales d'enseignement nécessaire pour favoriser l'inclusion dans une classe de langue seconde.