

Orientation pour l'interprétation des résultats des ALUD mises en œuvre

Après l'essai et le suivi de l'action/des actions pendant la période suggérée, dégagez la tendance générale.

Habituellement, voici comment vous pouvez interpréter les résultats.

Si le travail de l'élève s'approchait des attentes de la tâche la plupart du temps	ET	que son travail était conforme à ses compétences et son rendement antérieur	ALORS	Continuez à utiliser l'action pendant trois autres semaines pour déterminer si l'élève pourra réussir à répondre aux attentes de la tâche.
Si le travail de l'élève s'approchait des attentes de la tâche la plupart du temps	ET	que son travail n'était pas conforme à ses compétences et son rendement antérieur	ALORS	Essayez une autre action.
Si le travail de l'élève a répondu aux attentes de la tâche la plupart du temps	ET	que son travail était conforme à ses compétences et son rendement antérieur	ALORS	Continuez à utiliser cette action dans la classe.
Si le travail de l'élève a répondu aux attentes de la tâche la plupart du temps	ET	que son travail n'était pas conforme à ses compétences et son rendement antérieur et s'il était de qualité moindre	ALORS	Essayez une autre action.
Si le travail de l'élève a répondu aux attentes de la tâche la plupart du temps	ET	que son travail n'était pas conforme à ses compétences et son rendement antérieur et s'il était de qualité supérieure	ALORS	Continuez à utiliser cette action dans la classe.
Si le travail de l'élève a dépassé les attentes de la tâche la plupart du temps	ET	que son travail était conforme à ses compétences et son rendement antérieur	ALORS	Cette tâche peut ne pas avoir posé de problèmes à l'élève par rapport à la difficulté ciblée; l'effet de l'action était négligeable.
Si le travail de l'élève a dépassé les attentes de la tâche la plupart du temps	ET	que son travail n'était pas conforme à ses compétences et son rendement antérieur et s'il était de qualité moindre	ALORS	Changez l'action durant cette tâche; la connaissance de la tâche pourrait avoir limité l'effet de l'action.
Si le travail de l'élève a dépassé les attentes de la tâche la plupart du temps	ET	que son travail n'était pas conforme à ses compétences et son rendement antérieur et s'il était de qualité supérieure	ALORS	Poursuivez cette action! Elle présente un avantage incontestable pour l'élève.

→ Si l'action ciblée **n'a pas eu** un effet positif sur la réussite de l'élève, choisissez une ou plusieurs actions et effectuez un suivi pendant la période recommandée. Vous pourriez également entreprendre d'autres parties du protocole si la qualité du travail d'un élève continue à baisser.

→ Si l'action ciblée **a eu** un effet positif, continuez à l'utiliser et continuez à surveiller les progrès de l'élève.