# *Accès au succès*, page 194 du chapitre 9

## Les énoncés de la DCL pour explorer les textes informatifs

*Dans le tableau suivant, nous utilisons « la plante » de façon générale pour référer au sujet de l’énoncé*

|  | **Niveau 1**(réponse non verbale à des réponses d’un mot de haute fréquence) | **Niveau 2**(réponse de deux mots à de courtes phrases avec des énoncés) | **Niveau 3**(phrases simples avec des erreurs) | **Niveau 4**(plusieurs phrases avec certaines variations de structures) | **Niveau 5**(réponses de longueurs variées ressemblant au travail d’élèves compétents) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Créer** | Montre-moi trois photos de la plante. | Indique-moi trois mots que j’ai dits. | Nomme trois mots clés au sujet de cette présentation. | Quelle est l’idée principale que j’ai dite? | Rédige quatre questions au sujet de la présentation. |
| **Évaluer** | Montre-moi la plante blanche; la plus grosse plante. | Oui ou non : *Arbre* veut-il dire *plante*? | Comment les plantes sont-elles liées à notre sujet précédent du cycle de l’eau? | Quel est le meilleur exemple d’une plante d’intérieur? Pourquoi? | Comparez ou contrastez les poinsettias et les hostas. |
| **Analyser** | Dessine les groupes de plantes. | Quelles plantes sont dans ce groupe? (Montre des photos d’arbres, de plantes et de fleurs différents.) | Quelles sont les parties de la plante? | Quels sont les problèmes avec les plantes? | Pourquoi ces changements chez les plantes sont-ils importants? |
| **Mettre en pratique** | Oui ou non : Es-tu une plante? | Es-tu d’accord avec l’auteur que les plantes sont jolies? | Es-tu d’accord avec l’auteur que tout le monde devrait posséder des plantes? Pourquoi ou pourquoi pas? | Que penses-tu des plantes? | Comment pourrais-tu utiliser cette information au sujet des plantes dans ta vie? |
| **Comprendre** | Montrez une photo d’une plante. Demandez à l’élève : « Est-ce une plante? » | Quels deux mots décrivent une plante? (Donnez des options.) | Donne-moi trois mots qui décrivent une plante. | Quel est un autre exemple de plante? | Rédige une phrase qui décrit une plante. |
| **Se souvenir** | Pointez du doigt une plante. (Fournissez des suggestions visuelles.) | Oui ou non : Est-ce une plante? | Où est la plante? | Explique-moi comment une plante diffère d’un arbre. | Que savais-tu au sujet des plantes avant? Que sais-tu maintenant? |