# *Accès au succès*, pages 216 à 217 du chapitre 9

## Exemples d’outils de notation et d’échelles

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Outils de notation** | **Quand les utiliser** | **Options d’échelles à utiliser avec ces outils de notation** |
| Guide de notation ou échelle | * Les élèves accomplissent une activité où vous voulez évaluer leur travail sur une échelle par rapport à un critère, mais vous n’avez pas besoin d’une rubrique complète pour évaluer leur réussite.
 | * Échelle numérotée (1, 2, 3; 1, 2, 3, 4, 5), avec la possibilité de noter entre les chiffres
* ACD : Appui-Cible-Difficulté (Indiquez si les élèves ont besoin d’**A**ppui ou ont de la **D**ifficulté à accomplir la tâche. Les élèves atteignent la **C**ible s’ils ont accompli la tâche comme elle a été conçue.)
* Inscrivez dans la case : Les flèches indiquent si l’élève s’approche de, atteint ou dépasse la cible de la tâche.

s’approchedépasseatteint**Remarque : Nous vous suggérons d’éviter des symboles comme des crochets, + et –, puisque les élèves tendent à les comprendre s’ils voient les notes que nous essayons de garder privées.** |
| Grille d’observation | * Observer le travail individuel de l’élève
* Observer les partenaires de l’élève pendant les activités de production orale
* Observer l’élève travailler aux centres d’apprentissage
 |

# *Accès au succès*, pages 217 du chapitre 9

## Exemples supplémentaires d’outils de notation

### Grille d’observation

Évaluez quelques élèves chaque jour en fonction des critères de réussite visés.

Sur la grille, identifiez les élèves qui ont besoin de plus d’appui (A), plus d’indépendance (I) ou plus de défis (D).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Critères de réussite** |
| **Barème :A = plus d’appui****I = plus d’indépendance** **D = plus de défis****Nom des élèves :** |  |  |  |  |  |  |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |

#

# *Accès au succès*, pages 216 à 217 du chapitre 9

## Cible d’évaluation

Observez les élèves et écrivez leur nom sur la cible pour indiquer où ils se situent par rapport aux critères de réussite. Ceci peut faciliter le regroupement des élèves selon les niveaux d’appui requis. La cible peut fonctionner dans un sens ou dans l’autre : vous pouvez écrire le nom des élèves qui ont besoin de plus d’appui plus près du milieu ou vice versa.

Noms des élèves

Noms des élèves

Critères de réussite