# *Accès au succès*, page 247 du chapitre 11

## Phases du protocole COSFILE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Phase 1 du protocole *Réfléchir aux techniques actuelles et aux besoins des élèves*** | **Phase 2 du protocole *Porter une attention particulière aux modèles de soutien inclusif et à leur utilisation*** | **Composantes variables du protocole *Impliquant les intervenants*** |
| * Remplir l’inventaire des techniques de base de l’enseignant (ITB-E). * Préparer un profil d’apprentissage de l’élève (PAÉ). * Analyser les tendances et l’information entre ces deux documents et faire des liens. | * Compléter l’analyse et la réflexion sur les actions langagières universelles et la différenciation (ALUD). * Mettre en œuvre et surveiller l’utilisation des ALUD choisies pendant une période déterminée. * Analyser les résultats de l’utilisation des ALU et de la différenciation. | * Impliquer les parents ou les tuteurs des élèves en leur donnant de l’information sur leur enfant. * Collaborer avec des collègues pour dresser le portrait général de l’élève. |

Bien que les différentes composantes du protocole puissent être réorganisées pour refléter les pratiques du conseil scolaire et de l’école, nous suggérons de garder l’ITB-E et l’analyse de fréquence des ALUD dans des phases distinctes. Cela permet d’assurer une bonne connaissance des pratiques générales d’enseignement nécessaire pour favoriser l’inclusion dans une classe de langue seconde.