# *Accès au succès*, pages 257 à 258 du chapitre 11

## Inventaire des actions langagières universelles et différenciation

| **Actions langagières universelles** | Plusieurs fois par jour | Une fois par jour | Quelques fois par semaine | Une fois par semaine | Une ou deux fois par mois | Jamais (Pas nécessaires) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Les ALU qui facilitent la compréhension orale et écrite des apprenants** |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser des gestes, des expressions faciales, des images, des photos, des dessins.et des objets et du matériel à manipuler |  |  |  |  |  |  |
| Jouer avec l’expression et les intonations de la voix et contrôler le débit de la parole |  |  |  |  |  |  |
| Adapter la complexité de la langue orale et écrite |  |  |  |  |  |  |
| Évaluer l’étendue des connaissances antérieures et combler les lacunes majeures |  |  |  |  |  |  |
| Fournir un temps d’attente après la présentation de nouvelles informations, après avoir posé une question et avant d’inviter les élèves à commencer une tâche |  |  |  |  |  |  |
| Répéter et reformuler le langage oral et écrit |  |  |  |  |  |  |
| Réutiliser et recycler le matériel pédagogique |  |  |  |  |  |  |
| **Les ALU qui facilitent la production orale et écrite** |  |  |  |  |  |  |
| Fournir plusieurs modèles de tâches orales et écrites |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser des organisateurs graphiques pour soutenir la production orale et écrite |  |  |  |  |  |  |
| Créer et afficher des appuis linguistiques dans la classe |  |  |  |  |  |  |
| Offrir aux apprenants des stratégies de planification à utiliser avant de commencer une tâche |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser des routines pédagogiques et des routines favorisant la production orale et écrite |  |  |  |  |  |  |
| Former des regroupements d’élèves qui encouragent la communication entre pairs |  |  |  |  |  |  |
| Poser des questions ouvertes qui encouragent l’élaboration des idées |  |  |  |  |  |  |
| **Utiliser les ALU qui aident les élèves à maintenir leur attention dans la langue seconde** |  |  |  |  |  |  |
| Fournir des intentions d’écoute et de lecture précises |  |  |  |  |  |  |
| Diviser les leçons, les activités et les tâches en plusieurs étapes |  |  |  |  |  |  |
| Intégrer des marqueurs de discours aux textes oraux et écrits |  |  |  |  |  |  |
| Fournir des signaux explicites pour rediriger l’attention des apprenants |  |  |  |  |  |  |
| Présenter du contenu de différentes façons |  |  |  |  |  |  |
| Expliquer la pertinence du contenu enseigné |  |  |  |  |  |  |
| Résumer les éléments essentiels des leçons, des activités et des passages de lecture |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Utiliser les ALU qui facilitent l’acquisition et l’enrichissement du vocabulaire** |  |  |  |  |  |  |
| Déterminer le vocabulaire requis pour une leçon ou une activité et le présenter au début de la leçon ou de l’activité |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser des murs de mots et des cartes sémantiques |  |  |  |  |  |  |
| Faire appel au sens pour faciliter l’acquisition du vocabulaire |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser les jeux de rôle et d’autres activités ludiques pour présenter ou renforcer le nouveau vocabulaire |  |  |  |  |  |  |
| Expliquer le vocabulaire en fournissant des exemples d’utilisation, des synonymes, des antonymes, des mots-amis et des définitions enseignant/apprenants |  |  |  |  |  |  |
| **Actions de différenciation** |  |  |  |  |  |  |
| Différencier les activités selon la complexité linguistique |  |  |  |  |  |  |
| Différencier les activités selon le produit |  |  |  |  |  |  |
| Différencier les activités selon le processus |  |  |  |  |  |  |
| Différencier les activités selon le contenu |  |  |  |  |  |  |
| Regrouper les élèves en fonction des intérêts |  |  |  |  |  |  |
| Regrouper les élèves en fonction des besoins |  |  |  |  |  |  |
| Regrouper les élèves en fonction de la réceptivité |  |  |  |  |  |  |
| Utiliser l’enseignement différencié au cours d’une leçon complète |  |  |  |  |  |  |