# *Accès au succès*, page 253 du chapitre 11

## Profil d’apprentissage de l’élève

Auteur(s) du profil : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

### ****Partie I : Évaluation initiale****

Élève : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Année scolaire : \_\_\_\_\_\_\_\_ Âge : \_\_\_\_\_\_\_

Âge au début de l’apprentissage de la langue seconde : \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Années d’exposition à la nouvelle langue : \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Langue première/ langue(s) parlée(s) à la maison : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* À quelle fréquence l’élève utilise-t-il sa langue première? Avec qui?
* L’élève peut-il lire et écrire dans sa langue première? Décrivez :
* Évaluez les habiletés suivantes de l’élève dans sa langue seconde

(1 = débutant, 5 = avancé)

Habiletés d’écoute : 1 2 3 4 5 Habiletés orales : 1 2 3 4 5

Habiletés de lecture : 1 2 3 4 5 Habiletés d’écriture : 1 2 3 4 5

* Énumérez trois adjectifs positifs qui décrivent l’élève :
* Décrivez brièvement le rendement actuel de l’élève dans le cours de langue seconde :
* Décrivez les aspects familiaux qui pourraient influencer le rendement :
* Décrivez ce que vous avez remarqué des interactions de l’élève avec ses pairs :

### Partie II : Comportements liés à l’apprentissage et au rendement en classe

1. Cochez le descripteur qui convient le mieux à l’élève.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **jamais** | **rarement** | **parfois** | **souvent** | **toujours** | **non observé** |
| S’exprime volontiers et avec aisance en classe |  |  |  |  |  |  |
| Comprend les directives et le nouveau matériel |  |  |  |  |  |  |
| Aime participer aux discussions et aux activités |  |  |  |  |  |  |
| Pose des questions de clarification |  |  |  |  |  |  |
| S’adresse à l’enseignant dans la langue seconde |  |  |  |  |  |  |
| Socialise dans la langue qu’il parle à la maison |  |  |  |  |  |  |
| Acquiert et utilise le nouveau vocabulaire et les nouvelles structures langagières avec aisance |  |  |  |  |  |  |
| Commet peu d’erreurs dans la langue seconde (à l’oral et à l’écrit) |  |  |  |  |  |  |
| Reste concentré sur la tâche ou la leçon |  |  |  |  |  |  |
| Lit couramment et possède une bonne compréhension |  |  |  |  |  |  |
| Écrit ses pensées avec aisance |  |  |  |  |  |  |
| Termine ses travaux à temps |  |  |  |  |  |  |
| Démontre de l’intérêt pour le sujet ou l’activité |  |  |  |  |  |  |
| Est préparé et disposé à apprendre |  |  |  |  |  |  |

2. En général, par rapport aux attentes et aux normes du programme d’études, le travail de l’élève

ne répond pas aux attentes répond aux attentes excède les attentes

3. L’élève travaille-t-il bien de façon autonome?

* Se met à la tâche immédiatement et travaille jusqu’à la fin
* Effectue la tâche, mais a parfois besoin de supervision pour la terminer à temps ou selon les paramètres
* Effectue la tâche, mais a besoin d’être supervisé étroitement pour la terminer
* N’arrive pas à terminer la tâche sans un appui direct et individualisé

4. Comment l’élève travaille-t-il en groupe?

* Prend l’initiative
* Modèle son comportement sur celui des autres
* Ne participe pas toujours
* Distrait parfois les autres

5. Quand l’élève est-il le plus attentif en classe?

* Pendant toute la journée scolaire (il semble tout apprécier)
* Pendant les activités où il a déjà obtenu du succès
* Pendant les activités où il éprouve des difficultés
* Quand il s’assoit près d’un certain élève
* Quand il s’assoit loin d’un certain élève

*L’élève est-il plus attentif à un moment précis de la journée? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*Si oui, quand? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

6. À quel point l’élève réussit-il à rester attentif au cours d’une tâche spécifique?

* A besoin de directives régulières pour se remettre à la tâche
* Est capable de s’autosurveiller pour se remettre à la tâche
* Cela dépend de la tâche à exécuter en classe
* Cela dépend de qui est assis près de l’élève ou avec qui l’élève travaille
* Ne réussit généralement pas

*L’élève est-il plus attentif à un moment précis de la journée? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Si oui, quand? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

Questions 7 à 9 : à remplir pour chaque matière ou par chaque enseignant de l’élève

7. Qu’est-ce que l’élève fait bien? (forces de l’élève)

8. Quelles sont les difficultés de l’élève?

9. Selon les attentes liées à l’année scolaire pour \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (nom du cours), comment décririez-vous le rendement de l’élève?

* *Régulier et sous la norme*
* *Irrégulier et surtout sous la norme*
* *Régulier et répond aux attentes*
* *Irrégulier, mais répond habituellement aux attentes*
* *Régulier et excède les attentes*
* *Irrégulier, mais excède habituellement les attentes*