

## Idées pour structurer l'évaluation dans la classe de langue seconde

Vous voulez que les élèves puissent...	Envisagez de mettre en place l'évaluation comme...	Pour que vous puissiez...
Poser et répondre aux questions dans une interaction orale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cercle intérieur-extérieur ou danse en ligne</li> <li>2. Activité carrousel</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Circuler facilement autour des élèves et prendre des notes sur une grille d'observation relativement à leur rendement.</li> <li>2. Vous installer à un endroit du carrousel et observer les interactions alors que les élèves se déplacent en tournant.</li> </ol>
Préparer et donner une présentation orale sur un sujet	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présentation d'une vidéocapture d'écran ou d'un autre enregistrement</li> <li>2. Une des nombreuses activités que les élèves réalisent en classe pour que la présentation soit faite ou devant vous à un petit groupe d'élèves.</li> <li>3. Un enregistrement créé en utilisant une application ou un autre outil technologique, et qui vous sera envoyé ou sera partagé avec vous.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revoir la présentation en dehors des heures de cours.</li> <li>2. Offrir de la rétroaction à chacun des élèves à mesure qu'ils présentent; cette façon de procéder aide également les élèves à gérer leur anxiété à l'idée de présenter en classe.</li> <li>3. Revoir la présentation en dehors des heures de cours.</li> </ol>

Vous voulez que les élèves puissent...	Envisagez de mettre en place l'évaluation comme...	Pour que vous puissiez...
Répondre par écrit aux questions à propos d'un texte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Une liste de 10 à 12 questions de laquelle vous pouvez sélectionner des sous-groupes ou des questions individuelles pour les élèves, selon leur compétence. La structure de l'activité peut soutenir cette approche (voir « Dice Questions/Questions in a Cup » dans Arnett (2013c), <i>Languages for All</i>).</li> <li>2. Activité carrousel : mettre les questions sur plusieurs pages et demander aux élèves de passer d'une question à l'autre.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revoir le travail de l'élève en dehors des heures de cours.</li> <li>2. En classe, demander aux élèves de signer leur nom à côté de leurs réponses. Circuler pendant qu'ils écrivent ou discutent et prendre des notes à propos des réponses dans un tableau d'observation. Effectuer un suivi en fournissant des clarifications ou de l'aide apportée à tout le groupe.</li> </ol>
Résumer une idée clé ou le texte	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Casse-tête : assigner aux élèves certaines sections ou des textes à résumer.</li> <li>2. Une série d'articles de blogue, de gazouillis ou d'autres messages électroniques</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. S'ils sont utilisés sous forme de discussion, les résumés peuvent être examinés.</li> <li>2. Sur un site Web de classe ou tout autre forum technologique, ceux-ci peuvent être revus comme des publications des élèves.</li> </ol>

Vous voulez que les élèves puissent...	Envisagez de mettre en place l'évaluation comme...	Pour que vous puissiez...
Expliquer un processus	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un récit écrit</li> <li>2. Un enregistrement audio ou vidéo</li> <li>3. Une reproduction graphique à compléter à partir d'un modèle</li> <li>4. Une reproduction graphique créée et racontée par les élèves</li> </ol>	Tout ce matériel peut être revu en dehors des heures de cours en utilisant une grille de critères.
Appliquer une compétence	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utiliser un tableau de choix, une structure RAFT (rôle, auditoire, format, thème) ou d'autres structures de tâches différenciées pour offrir aux élèves plusieurs options sur la manière d'appliquer la compétence.</li> <li>2. Donner à un petit groupe d'élèves une démonstration en classe peut-être lors d'une rotation de centres d'apprentissage ou lors d'une activité carrousel.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selon la structure de l'activité et les options de la tâche, revoir le travail de l'élève dans la classe ou après la classe.</li> <li>2. Revoir le travail des élèves en temps réel, en utilisant une grille de critères.</li> </ol>