

Inventaire des actions langagières universelles et différenciation

Actions langagières universelles	Plusieurs fois par jour	Une fois par jour	Quelques fois par semaine	Une fois par semaine	Une ou deux fois par mois	Jamais (Pas nécessaires)
Les ALU qui facilitent la compréhension orale et écrite des apprenants						
Utiliser des gestes, des expressions faciales, des images, des photos, des dessins et des objets et du matériel à manipuler						
Jouer avec l'expression et les intonations de la voix et contrôler le débit de la parole						
Adapter la complexité de la langue orale et écrite						
Évaluer l'étendue des connaissances antérieures et combler les lacunes majeures						
Fournir un temps d'attente après la présentation de nouvelles informations, après avoir posé une question et avant d'inviter les élèves à commencer une tâche						
Répéter et reformuler le langage oral et écrit						
Réutiliser et recycler le matériel pédagogique						
Les ALU qui facilitent la production orale et écrite						
Fournir plusieurs modèles de tâches orales et écrites						
Utiliser des organisateurs graphiques pour soutenir la production orale et écrite						
Créer et afficher des appuis linguistiques dans la classe						

Actions langagières universelles	Plusieurs fois par jour	Une fois par jour	Quelques fois par semaine	Une fois par semaine	Une ou deux fois par mois	Jamais (Pas nécessaires)
Offrir aux apprenants des stratégies de planification à utiliser avant de commencer une tâche						
Utiliser des routines pédagogiques et des routines favorisant la production orale et écrite						
Former des regroupements d'élèves qui encouragent la communication entre pairs						
Poser des questions ouvertes qui encouragent l'élaboration des idées						
Utiliser les ALU qui aident les élèves à maintenir leur attention dans la langue seconde						
Fournir des intentions d'écoute et de lecture précises						
Diviser les leçons, les activités et les tâches en plusieurs étapes						
Intégrer des marqueurs de discours aux textes oraux et écrits						
Fournir des signaux explicites pour rediriger l'attention des apprenants						
Présenter du contenu de différentes façons						
Expliquer la pertinence du contenu enseigné						
Résumer les éléments essentiels des leçons, des activités et des passages de lecture						

Utiliser les ALU qui facilitent l'acquisition et l'enrichissement du vocabulaire						
Déterminer le vocabulaire requis pour une leçon ou une activité et le présenter au début de la leçon ou de l'activité						
Utiliser des murs de mots et des cartes sémantiques						
Faire appel au sens pour faciliter l'acquisition du vocabulaire						
Utiliser les jeux de rôle et d'autres activités ludiques pour présenter ou renforcer le nouveau vocabulaire						
Expliquer le vocabulaire en fournissant des exemples d'utilisation, des synonymes, des antonymes, des mots-amis et des définitions enseignant/apprenants						
Actions de différenciation						
Différencier les activités selon la complexité linguistique						
Différencier les activités selon le produit						
Différencier les activités selon le processus						
Différencier les activités selon le contenu						
Regrouper les élèves en fonction des intérêts						
Regrouper les élèves en fonction des besoins						
Regrouper les élèves en fonction de la réceptivité						
Utiliser l'enseignement différencié au cours d'une leçon complète						