

Profil d'apprentissage de l'élève

Auteur(s) du profil : _____

Partie I : Évaluation initiale

Élève : _____ Année scolaire : _____ Âge : _____

Âge au début de l'apprentissage de la langue seconde : _____

Années d'exposition à la nouvelle langue : _____

Langue première/ langue(s) parlée(s) à la maison : _____

- À quelle fréquence l'élève utilise-t-il sa langue première? Avec qui?
- L'élève peut-il lire et écrire dans sa langue première? Décrivez :
- Évaluez les habiletés suivantes de l'élève dans sa langue seconde
(1 = débutant, 5 = avancé)
Habiletés d'écoute : 1 2 3 4 5 Habiletés orales : 1 2 3 4 5
Habiletés de lecture : 1 2 3 4 5 Habiletés d'écriture : 1 2 3 4 5
- Énumérez trois adjectifs positifs qui décrivent l'élève :
- Décrivez brièvement le rendement actuel de l'élève dans le cours de langue seconde :
- Décrivez les aspects familiaux qui pourraient influencer le rendement :
- Décrivez ce que vous avez remarqué des interactions de l'élève avec ses pairs :

Partie II : Comportements liés à l'apprentissage et au rendement en classe

1. Cochez le descripteur qui convient le mieux à l'élève.

	jamais	rarement	parfois	souvent	toujours	non observé
S'exprime volontiers et avec aisance en classe						
Comprend les directives et le nouveau matériel						
Aime participer aux discussions et aux activités						
Pose des questions de clarification						
S'adresse à l'enseignant dans la langue seconde						
Socialise dans la langue qu'il parle à la maison						
Acquiert et utilise le nouveau vocabulaire et les nouvelles structures langagières avec aisance						
Commet peu d'erreurs dans la langue seconde (à l'oral et à l'écrit)						
Reste concentré sur la tâche ou la leçon						
Lit couramment et possède une bonne compréhension						
Écrit ses pensées avec aisance						
Termine ses travaux à temps						
Démontre de l'intérêt pour le sujet ou l'activité						
Est préparé et disposé à apprendre						

2. En général, par rapport aux attentes et aux normes du programme d'études, le travail de l'élève

ne répond pas aux attentes

répond aux attentes

excède les attentes

3. L'élève travaille-t-il bien de façon autonome?

- Se met à la tâche immédiatement et travaille jusqu'à la fin
- Effectue la tâche, mais a parfois besoin de supervision pour la terminer à temps ou selon les paramètres
- Effectue la tâche, mais a besoin d'être supervisé étroitement pour la terminer
- N'arrive pas à terminer la tâche sans un appui direct et individualisé

4. Comment l'élève travaille-t-il en groupe?

- Prend l'initiative
- Modèle son comportement sur celui des autres
- Ne participe pas toujours
- Distrait parfois les autres

5. Quand l'élève est-il le plus attentif en classe?

- Pendant toute la journée scolaire (il semble tout apprécier)
- Pendant les activités où il a déjà obtenu du succès
- Pendant les activités où il éprouve des difficultés
- Quand il s'assoit près d'un certain élève
- Quand il s'assoit loin d'un certain élève

L'élève est-il plus attentif à un moment précis de la journée? _____.

Si oui, quand? _____.

6. À quel point l'élève réussit-il à rester attentif au cours d'une tâche spécifique?

- A besoin de directives régulières pour se remettre à la tâche
- Est capable de s'autosurveiller pour se remettre à la tâche
- Cela dépend de la tâche à exécuter en classe
- Cela dépend de qui est assis près de l'élève ou avec qui l'élève travaille
- Ne réussit généralement pas

L'élève est-il plus attentif à un moment précis de la journée? _____

Si oui, quand? _____.

Questions 7 à 9 : à remplir pour chaque matière ou par chaque enseignant de l'élève

7. Qu'est-ce que l'élève fait bien? (forces de l'élève)

8. Quelles sont les difficultés de l'élève?

9. Selon les attentes liées à l'année scolaire pour _____ (nom du cours), comment décririez-vous le rendement de l'élève?

- Régulier et sous la norme
- Irrégulier et surtout sous la norme
- Régulier et répond aux attentes
- Irrégulier, mais répond habituellement aux attentes
- Régulier et excède les attentes
- Irrégulier, mais excède habituellement les attentes