|  |
| --- |
| **Grille d’observation Fiche d’évaluation 1**  **Tâches orales (évaluation informelle)** |

**Identifiez les élèves qui ont besoin de plus d’appui (A), plus d’indépendance (I) et plus de défis (D).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Critères d’évaluation**  **(déterminés par le groupe / la classe)** | | | | | |
| **Barème :** **A = plus d’appui**  **I = plus d’indépendance**  **D = plus de défis**  **Noms des élèves** |  |  |  |  |  |  |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |
| **3.** |  |  |  |  |  |  |
| **4.** |  |  |  |  |  |  |
| **5.** |  |  |  |  |  |  |
| **6.** |  |  |  |  |  |  |
| **7.** |  |  |  |  |  |  |
| **8.** |  |  |  |  |  |  |
| **9.** |  |  |  |  |  |  |
| **10.** |  |  |  |  |  |  |
| **11.** |  |  |  |  |  |  |
| **12.** |  |  |  |  |  |  |
| **13.** |  |  |  |  |  |  |
| **14.** |  |  |  |  |  |  |
| **15.** |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Grille d’évaluation Fiche d’évaluation 2**  **(évaluation formative)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Évaluation formative : CO – CÉ – PO – PÉ – IO** | | | | |
| **Nom de l’élève :** | | | | |
| **Tâche :** | | | | |
| **Critères d’évaluation : CO – IO**  **(déterminés par le groupe / la classe)** | | **A = plus d’appui**  **I = indépendance**  **D = plus de défis** | | |
| **1.** | | A | I | D |
| **2.** | | A | I | D |
| **Points forts :** | **Points à améliorer :** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Évaluation formative : CO – CÉ – PO – PÉ – IO** | | | | |
| **Nom de l’élève :** | | | | |
| **Tâche :** | | | | |
| **Critères d’évaluation : CO – IO**  **(déterminés par le groupe / la classe)** | | **A = plus d’appui**  **I = indépendance**  **D = plus de défis** | | |
| **1.** | | A | I | D |
| **2.** | | A | I | D |
| **Points forts :** | **Points à améliorer :** | | | |

|  |
| --- |
| **Grille d’évaluation Fiche d’évaluation 3**  **(évaluation sommative)** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Évaluation sommative : CO – CÉ – PO – PÉ – IO** | | | | | |
| **Nom de l’élève :** | | | | | |
| **Tâche :** | | | | | |
| **Critères d’évaluation**  **(déterminés par le groupe / la classe)** | | **Niveau de rendement** | | | |
| **1.** | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **2.** | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **3.** | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Points forts :** | **Points à améliorer :** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Évaluation sommative : CO – CÉ – PO – PÉ – IO** | | | | | |
| **Nom de l’élève :** | | | | | |
| **Tâche :** | | | | | |
| **Critères d’évaluation**  **(déterminés par le groupe / la classe)** | | **Niveau de rendement** | | | |
| **1.** | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **2.** | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **3.** | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Points forts :** | **Points à améliorer :** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| |  | | --- | | **Grille d’évaluation du rendement  Fiche d’évaluation 4**  **Situation sociale : Ma première voiture !** |   Nom : |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **50 à 59 %**  **(Niveau 1)** | | **60 à 69 %**  **(Niveau 2)** | **70 à 79 %**  **(Niveau 3)** | **80 à 100 %**  **(Niveau 4)** |
| **Connaissance et compréhension** | | | | | |
|  | | L’élève… | | | |
| **Connaissance et compréhension des éléments à l’étude** (p. ex., le vocabulaire lié à l’achat d’une voiture) **Toutes les tâches** | démontre une connaissance limitée du vocabulaire à l’étude. | | démontre une connaissance partielle du vocabulaire à l’étude. | démontre une bonne connaissance du vocabulaire à l’étude. | démontre une connaissance approfondie du vocabulaire à l’étude et ajoute d’autres formules pertinentes pour enrichir ses propos. |
| **Habiletés de la pensée** | | | | | |
|  | | L’élève… | | | |
| **Utilisation des habiletés de planification**  (p. ex., repérer l’information pour formuler des réponses personnelles) **Tâches 2, 4, 6, 8** | fournit des réponses qui ne traitent pas complètement le sujet. | | fournit des réponses qui suivent un ordre quelque peu logique et qui traitent partiellement le sujet. | fournit des réponses qui traitent tous les aspects prévus du sujet. | fournit des réponses qui traitent tous les aspects prévus du sujet et présente un nouvel élément. |
| **Utilisation des habiletés de traitement de l’information**  (p. ex., inférer, sélectionner, analyser, évaluer) **Tâches 1, 3, 5, 7** | répond aux questions et aux commentaires de ses pairs après beaucoup d’hésitations. | | répond aux questions et aux commentaires de ses pairs après quelques hésitations. | répond aux questions et aux commentaires de ses pairs sans hésitations. | répond aux questions et aux commentaires de ses pairs avec spontanéité. |
| **Utilisation des processus de la pensée critique** (p. ex., raisonner, justifier) **et de la pensée créative**  (p. ex., traduire autrement sa compréhension) **Tâche 8** | ne traite pas vraiment des questions de ses pairs dans ses réponses. | | répond de manière appropriée à quelques-unes des questions de ses pairs. | répond de manière appropriée à la plupart des questions de ses pairs. | répond de manière appropriée à toutes les questions de ses pairs. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Communication** | | | | |
|  | L’élève… | | | |
| **Expression et organisation logique des idées et de l’information** **Toutes les tâches** | ne semble pas avoir d’ordre logique dans ses idées. | semble avoir un certain ordre logique dans ses idées. | présente ses idées dans un ordre logique par rapport à la description de la tâche. | présente ses idées dans un ordre logique par rapport au développement de son plan. |
| **Communication des idées et de l’information de façon orale, écrite et visuelle à des fins précises** **et pour des auditoires particuliers** (p. ex., expliquer, convaincre, décrire, raconter)  **À évaluer sur l’ensemble des tâches** | communique les idées et l’information avec une efficacité limitée. | communique les idées et l’information avec une certaine efficacité. | communique les idées et l’information avec efficacité. | communique les idées et l’information avec beaucoup d’efficacité. |
| **Utilisation des conventions** **et de la terminologie**  (p. ex., syntaxe et orthographe)  **Toutes les tâches** | se sert de structures langagières connues en faisant beaucoup d’erreurs. | se sert de structures langagières connues en faisant quelques erreurs. | se sert de structures langagières connues en faisant peu d’erreurs. | se sert de structures langagières connues en faisant très peu d’erreurs. |
| **Mise en application** | | | | |
|  | L’élève… | | | |
| **Application des connaissances et des habiletés** **dans des contextes familiers** (p. ex., processus de communication orale, de lecture et d’écriture)  **Toutes les tâches** | applique les connaissances et les habiletés avec une efficacité limitée. | applique les connaissances et les habiletés avec une certaine efficacité. | applique les connaissances et les habiletés avec efficacité. | applique les connaissances et les habiletés avec beaucoup d’efficacité. |
| **Transfert des connaissances et des habiletés** **dans de nouveaux contextes** (p. ex., transmettre un message)  **Toutes les tâches** | ne fait pas appel à ses connaissances et à ses habiletés antérieures. | fait appel à certaines connaissances et habiletés antérieures. | fait appel à ses connaissances et habiletés antérieures. | fait appel à ses connaissances et habiletés antérieures et peut expliquer leur rapport à la question. |
| **Établissement de liens** (p. ex., comparer les valeurs culturelles)  **Tâches 1, 3, 7** | établit des liens avec une efficacité limitée. | établit des liens avec une certaine efficacité. | établit des liens avec efficacité. | établit des liens avec beaucoup d’efficacité. |

|  |
| --- |
| **Pour mieux réfléchir Fiche d’évaluation 5** |

**Choisissez une question et demandez aux élèves d’y répondre oralement ou par écrit.**

1. Qu’est-ce que tu comprends mieux aujourd’hui que tu ne comprenais pas si bien hier ?
2. Qu’est-ce que tu as appris aujourd’hui ?
3. Quelle activité était la plus facile / la plus difficile ? Pourquoi ?
4. Comment est-ce que tu peux utiliser cette nouvelle notion langagière ?
5. Comment est-ce que ta connaissance de la langue française s’est approfondie aujourd’hui ?
6. Quelle habileté penses-tu avoir le mieux travaillée aujourd’hui ?
7. Comment est-ce que tu peux utiliser ce nouveau vocabulaire ?
8. Qu’est-ce que tu ne comprends toujours pas ?

.

1. Quelle stratégie as-tu utilisée pour « déchiffrer » ce qui se passait en classe quand tu ne comprenais pas ?

.

1. Quelles ressources ou activités pourraient t’aider à mieux comprendre ce sujet ?