

Grille d'observation

Tâches orales (évaluation informelle)

Fiche d'évaluation 1

Identifiez les élèves qui ont besoin de plus d'appui (A), plus d'indépendance (I) et plus de défis (D).

	Critères d'évaluation (déterminés par le groupe / la classe)					
Barème : A = plus d'appui I = plus d'indépendance D = plus de défis						
Noms des élèves						
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						

Grille d'évaluation (évaluation formative)

Fiche d'évaluation 2

Évaluation formative : CO – CÉ – PO – PÉ – IO						
Nom de l'élève :						
Tâche :						
Critères d'évaluation : CO – IO (déterminés par le groupe / la classe)			A = plus d'appui I = indépendance D = plus de défis			
1.			<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>I</td> <td>D</td> </tr> </table>	A	I	D
A	I	D				
2.			<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>I</td> <td>D</td> </tr> </table>	A	I	D
A	I	D				
Points forts :		Points à améliorer :				

Évaluation formative : CO – CÉ – PO – PÉ – IO						
Nom de l'élève :						
Tâche :						
Critères d'évaluation : CO – IO (déterminés par le groupe / la classe)			A = plus d'appui I = indépendance D = plus de défis			
1.			<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>I</td> <td>D</td> </tr> </table>	A	I	D
A	I	D				
2.			<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>I</td> <td>D</td> </tr> </table>	A	I	D
A	I	D				
Points forts :		Points à améliorer :				

Grille d'évaluation

(évaluation sommative)

Fiche d'évaluation 3

Évaluation sommative : CO – CÉ – PO – PÉ – IO				
Nom de l'élève :				
Tâche :				
Critères d'évaluation (déterminés par le groupe / la classe)			Niveau de rendement	
1.	1	2	3	4
2.	1	2	3	4
3.	1	2	3	4
Points forts :			Points à améliorer :	

Évaluation sommative : CO – CÉ – PO – PÉ – IO				
Nom de l'élève :				
Tâche :				
Critères d'évaluation (déterminés par le groupe / la classe)			Niveau de rendement	
1.	1	2	3	4
2.	1	2	3	4
3.	1	2	3	4
Points forts :			Points à améliorer :	

Grille d'évaluation du rendement

Situation sociale : Ma première voiture !

Fiche d'évaluation 4

Nom :

	50 à 59 % (Niveau 1)	60 à 69 % (Niveau 2)	70 à 79 % (Niveau 3)	80 à 100 % (Niveau 4)
Connaissance et compréhension				
	L'élève...			
Connaissance et compréhension des éléments à l'étude (p. ex., le vocabulaire lié à l'achat d'une voiture) Toutes les tâches	démontre une connaissance limitée du vocabulaire à l'étude.	démontre une connaissance partielle du vocabulaire à l'étude.	démontre une bonne connaissance du vocabulaire à l'étude.	démontre une connaissance approfondie du vocabulaire à l'étude et ajoute d'autres formules pertinentes pour enrichir ses propos.
Habiletés de la pensée				
	L'élève...			
Utilisation des habiletés de planification (p. ex., repérer l'information pour formuler des réponses personnelles) Tâches 2, 4, 6, 8	fournit des réponses qui ne traitent pas complètement le sujet.	fournit des réponses qui suivent un ordre quelque peu logique et qui traitent partiellement le sujet.	fournit des réponses qui traitent tous les aspects prévus du sujet.	fournit des réponses qui traitent tous les aspects prévus du sujet et présente un nouvel élément.
Utilisation des habiletés de traitement de l'information (p. ex., inférer, sélectionner, analyser, évaluer) Tâches 1, 3, 5, 7	répond aux questions et aux commentaires de ses pairs après beaucoup d'hésitations.	répond aux questions et aux commentaires de ses pairs après quelques hésitations.	répond aux questions et aux commentaires de ses pairs sans hésitations.	répond aux questions et aux commentaires de ses pairs avec spontanéité.
Utilisation des processus de la pensée critique (p. ex., raisonner, justifier) et de la pensée créative (p. ex., traduire autrement sa compréhension) Tâche 8	ne traite pas vraiment des questions de ses pairs dans ses réponses.	répond de manière appropriée à quelques-unes des questions de ses pairs.	répond de manière appropriée à la plupart des questions de ses pairs.	répond de manière appropriée à toutes les questions de ses pairs.

Communication				
	L'élève...			
Expression et organisation logique des idées et de l'information Toutes les tâches	ne semble pas avoir d'ordre logique dans ses idées.	semble avoir un certain ordre logique dans ses idées.	présente ses idées dans un ordre logique par rapport à la description de la tâche.	présente ses idées dans un ordre logique par rapport au développement de son plan.
Communication des idées et de l'information de façon orale, écrite et visuelle à des fins précises et pour des auditoires particuliers (p. ex., expliquer, convaincre, décrire, raconter) À évaluer sur l'ensemble des tâches	communique les idées et l'information avec une efficacité limitée.	communique les idées et l'information avec une certaine efficacité.	communique les idées et l'information avec efficacité.	communique les idées et l'information avec beaucoup d'efficacité.
Utilisation des conventions et de la terminologie (p. ex., syntaxe et orthographe) Toutes les tâches	se sert de structures langagières connues en faisant beaucoup d'erreurs.	se sert de structures langagières connues en faisant quelques erreurs.	se sert de structures langagières connues en faisant peu d'erreurs.	se sert de structures langagières connues en faisant très peu d'erreurs.
Mise en application				
	L'élève...			
Application des connaissances et des habiletés dans des contextes familiers (p. ex., processus de communication orale, de lecture et d'écriture) Toutes les tâches	applique les connaissances et les habiletés avec une efficacité limitée.	applique les connaissances et les habiletés avec une certaine efficacité.	applique les connaissances et les habiletés avec efficacité.	applique les connaissances et les habiletés avec beaucoup d'efficacité.
Transfert des connaissances et des habiletés dans de nouveaux contextes (p. ex., transmettre un message) Toutes les tâches	ne fait pas appel à ses connaissances et à ses habiletés antérieures.	fait appel à certaines connaissances et habiletés antérieures.	fait appel à ses connaissances et habiletés antérieures.	fait appel à ses connaissances et habiletés antérieures et peut expliquer leur rapport à la question.
Établissement de liens (p. ex., comparer les valeurs culturelles) Tâches 1, 3, 7	établit des liens avec une efficacité limitée.	établit des liens avec une certaine efficacité.	établit des liens avec efficacité.	établit des liens avec beaucoup d'efficacité.

Choisissez une question et demandez aux élèves d'y répondre oralement ou par écrit.

1. Qu'est-ce que tu comprends mieux aujourd'hui que tu ne comprenais pas si bien hier ?
2. Qu'est-ce que tu as appris aujourd'hui ?
3. Quelle activité était la plus facile / la plus difficile ? Pourquoi ?
4. Comment est-ce que tu peux utiliser cette nouvelle notion langagière ?
5. Comment est-ce que ta connaissance de la langue française s'est approfondie aujourd'hui ?
6. Quelle habileté penses-tu avoir le mieux travaillée aujourd'hui ?
7. Comment est-ce que tu peux utiliser ce nouveau vocabulaire ?
8. Qu'est-ce que tu ne comprends toujours pas ?
.
9. Quelle stratégie as-tu utilisée pour « déchiffrer » ce qui se passait en classe quand tu ne comprenais pas ?
.
10. Quelles ressources ou activités pourraient t'aider à mieux comprendre ce sujet ?