|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nom : |  | Date : |  |

# **Fiche langagière 1 : Les étapes d’une démarche**

**Visionne la 1re partie de la vidéo Pour lier des idées. Ensuite, exerce-toi !**

1. **Certains mots connecteurs indiquent les étapes d’une démarche. Mets les connecteurs suivants en trois catégories, selon leur sens.**

Après – Aussi – D’abord – Deuxièmement – Également – Enfin – Ensuite – Finalement – Pour commencer – Pour finir – Premièrement – Puis – Tout d’abord

| **Pour débuter un récit** | **Pour ajouter des idées à un récit** | **Pour conclure un récit** |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

* 1. **Voici les étapes pour obtenir son permis de conduire au Québec. Choisis le connecteur approprié.**
  2. (Puis – Finalement – Tout d’abord), il faut avoir 16 ans pour obtenir son permis de conduire au Québec.
  3. Si la personne a moins de 18 ans, il faut une autorisation de ses parents. La personne doit (ensuite – premièrement – finalement) s’inscrire à un cours de conduite dans une école reconnue.
  4. Le cours est divisé en deux parties : une partie théorique et une partie pratique. (D’abord – Puis – Deuxièmement), il faut suivre la partie théorique du cours et recevoir une attestation de l’école.

# **Fiche langagière 1 : Les étapes d’une démarche (suite)**

* 1. (Après – Deuxièmement – Enfin), il faut se présenter à un centre de services de la Société de l'assurance automobile du Québec (SAAQ).
  2. (Tout d’abord – Après – Enfin), si on répond à tous les critères – 16 ans, autorisation des parents et attestation de l’école de conduite – on a le droit de conduire une voiture. Attention ! Ce n’est que la première étape !
  3. **Décris les étapes nécessaires pour convaincre un parent du besoin d’acheter une voiture.**

Utilise des mots connecteurs logiques et les idées suivantes :

→ J’ai obtenu mon permis de conduire.  
→ J’ai demandé à ma mère / mon père / mes parents la permission de m’acheter une voiture.  
→ J’ai préparé mes arguments.  
→ J’ai choisi un bon moment pour aborder le sujet.  
→ Je les ai assurés que leur opinion m’était importante.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nom : |  | Date : |  |

# **Fiche langagière 2 : Addition ou opposition**

**Visionne la 2e partie de la vidéo Pour lier des idées : addition et opposition. Ensuite, exerce-toi !**

1. **Certains mots connecteurs indiquent une addition d’idées ou une opposition d’idées. Mets les connecteurs suivants en deux catégories, selon leur sens.**

Alors que – au contraire – bien que – cependant – d’ailleurs – de plus – d’un autre côté – également – en outre – mais en plus – même si – non seulement – pourtant – sans quoi – sinon – tandis que

| **Une addition d’idées** | **Une opposition d’idées** | |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

* 1. **Voici une comparaison de sites Web où les gens peuvent vendre leur voiture. Choisis le connecteur approprié.**
  2. Les sites Web d’achat de voitures d’occasion poussent comme des champignons. Non seulement, offrent-ils la possibilité de s’informer, (d’ailleurs – sinon – mais) en plus ils permettent aux futurs acheteurs de voir des véhicules sans avoir à quitter leur salon.
  3. (En outre – Pourtant – Au contraire), c’est la façon idéale pour comparer les prix sur plusieurs sites.
  4. (De plus – Au contraire – Bien que) les sites Web soient populaires, ils présentent tout de même des désavantages

# **Fiche langagière 2 : Addition ou opposition (suite)**

* 1. Les acheteurs peuvent, par exemple, se méfier d’une voiture d’occasion s’ils n’ont pas eu la chance de la voir en personne. Les certifications deviennent alors très importantes. (Cependant – De plus – Non seulement), certains sites fournissent une caméra à 360 degrés pour permettre à l’acheteur de voir le modèle sous tous ses angles.
  2. (Même si – Sinon – Non seulement), il peut y avoir de mauvaises surprises pour l’acheteur !
  3. **Compare un site Web de ventes d’autos d’occasion du Canada et de la France. Utilise des mots connecteurs logiques et les idées dans le tableau suivant.**

| **Les ressemblances** | **Les différences** |
| --- | --- |
| → On peut faire une recherche nationale ou cibler une région en particulier sur les deux sites. → Les deux sites offrent des recherches par catégories pour la marque et le modèle. → Il est possible de déterminer si la voiture est offerte par un particulier ou un concessionnaire. | → Le site français présente une quinzaine de marques, le site canadien en offre une cinquantaine ! → Les prix canadiens sont en dollars; les prix français sont en euros. → Les voitures électriques et hybrides sont deux fois plus nombreuses en France qu’au Canada. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  | | --- | --- | | Jusqu'au bout ! - Fiche langagière 2 – Addition ou opposition démarche - The right to reproduce or modify this page is restricted to purchasing schools. This page may have been modified from its original. | **© 2020 Pearson Canada Inc.** | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Nom : |  | Date : |  |