



Guide d'apprentissage

Échantillon

Ma première voiture !

(Vers le B1)

Table des matières

Aperçu général	p. 2
Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR)	p. 3
Plan d'évaluation	p. 4
Descripteurs des habiletés langagières selon les niveaux A2 et B1	p. 10
Texte 1 : On verra...	p. 13
Texte 2 : Une bonne nouvelle	p. 16
Texte 3 : Zone autos	p. 19
Texte 4 : Entretien avec Stéphanie	p. 22
Texte 5 : Ne regrettez pas votre achat !	p. 25
Texte 6 : Méga soldes cette semaine !	p. 28
Texte 7 : Questions d'assurance !	p. 31
Texte 8 : Première voiture : Conseils pratiques	p. 34

Aperçu général

Situation sociale : *Ma première voiture !*

Ce module, comme tous les modules de *Jusqu'au bout !*, offre une situation sociale authentique de la vie courante, touchant à des champs d'intérêt et offrant un niveau cognitif, qui plaira aux élèves de la 10^e à la 12^e année du secondaire. *Ma première voiture !* comprend des textes écrits, accompagnés de textes audio, qui nous permettent de glisser dans l'univers de Josh, un adolescent qui entreprend l'achat de sa première voiture avec le consentement et l'appui de ses parents.

Ma première voiture ! mène également à des tâches compréhensives ouvertes et complexes. Même si la situation n'est pas nécessairement une réalité pour tous les élèves de votre classe, elle les encourage à être des acteurs sociaux afin de communiquer et d'interagir dans des situations diverses et authentiques. Leur confiance s'accroît peu à peu et leur vocabulaire s'améliore car les objectifs d'apprentissage visent le développement des habiletés langagières plutôt que le contenu.

Contexte social : L'achat d'une première voiture pour un jeune en âge d'avoir son permis de conduire.		
	Textes écrits	Textes audio d'accompagnement
Texte 1	On verra... (courriel familial)	Une grosse décision (conversation)
Texte 2	Une bonne nouvelle (textos)	Une rencontre au café (conversation)
Texte 3	Zone autos (site Web de vente de voitures d'occasion)	Elle est énergivore, ta voiture ? (entretien)
Texte 4	Entretien avec Stéphanie (entretien)	Les coûts cachés (balado)
Texte 5	Ne regrettez pas votre achat ! (article de journal en ligne)	L'art de négocier selon Eric (balado)
Texte 6	Méga soldes cette semaine ! (annonce publicitaire)	Sur la piste de la voiture parfaite (appels téléphoniques)
Texte 7	Questions d'assurance ! (courriels formels)	Suggestion de vidéo sur Internet
Texte 8	Première voiture : Conseils pratiques (blogue)	Propriétaire, enfin ! (conversation)

Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR)

Ma première voiture ! a été conçu pour les élèves qui ont de solides connaissances et habiletés au niveau A2 et qui s'acheminent vers le niveau B1. Dans cette optique, les objectifs d'apprentissage, les textes et les activités visent alors le niveau B1.

Facilitez la transition de vos élèves du niveau A2 vers le niveau B1 en vous appuyant sur les descripteurs dans le *Tableau des compétences du CECR* qui suivent. De plus, deux capsules CECR, dont *Notions langagières* et *Transition vers le B1* sont offertes dans le guide pédagogique à l'intention des enseignants afin de vous aider à appliquer les principes du CECR.

Objectifs d'apprentissage

Inspirées par les principes du CECR, les tâches engagent activement les élèves dans des communications significatives qui visent des résultats identifiables. Par conséquent, les objectifs d'apprentissage sont formulés selon des énoncés *Je peux*. Dans cette situation sociale, les objectifs visés sont les suivants :

À l'oral et à l'écrit, je peux...

- exprimer, décrire des sentiments.
- exprimer une intention et parler de mes projets.
- décrire un objet et faire des comparaisons.
- demander des informations.
- exprimer une opinion (accord, désaccord, doute, etc.), un jugement.
- situer les événements dans le temps (origine, moment, durée).

Les habiletés langagières du CECR

Les suggestions d'évaluation fournies tout au long de cette situation sociale visent les habiletés langagières décrites dans le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). Grâce à la *Fiche d'évaluation 4 : Grille d'évaluation du rendement* qui se trouve dans les fiches d'évaluation de cette situation sociale, il est également simple d'exprimer ces résultats selon les normes du programme d'étude du français langue seconde de votre province.

- 1) Compréhension orale : CO
- 2) Production orale : PO
- 3) Interaction orale : IO
- 4) Compréhension écrite : CÉ
- 5) Production écrite : PÉ
- 6) Interaction écrite : IÉ

Plan d'évaluation

Élaborez votre plan d'évaluation en fonction des besoins des élèves en tenant compte des survols des habiletés langagières par texte ci-dessous. Notez que les activités de chaque texte exploitent une ou plusieurs habiletés langagières, donc il faut faire des choix.

Habiletés

CO – Compréhension orale; CÉ – Compréhension écrit; PO – Production orale; PÉ – Production écrite; IO – Interaction orale; IÉ – Interaction écrite

Texte 1 : On verra...

	Activité 1a	Activité 1b	Activité 2a	Activité 2b	Activité 2c	Activité 3a	Activité 3b	Activité 4a	Activité 4b
Je peux...	CÉ, PO	PÉ, IO, CO	CO	CO, PO ou PÉ	CO, PO ou PÉ	PO, IO	IO	PÉ	PO, PÉ ou IO
parler d'un événement passé.	✓					✓	✓		
exprimer ma surprise.				✓	✓	✓	✓		✓
exprimer ma gratitude.				✓		✓			
faire une recommandation ou une suggestion.				✓	✓	✓	✓		
comprendre un processus.	✓	✓	✓	✓	✓			✓	
déterminer les étapes d'une démarche.		✓	✓					✓	✓
faire des liens avec des collectivités francophones partout dans le monde.	✓								

Texte 2 : Une bonne nouvelle

	Activité 1	Activité 2a	Activité 2b	Activité 2c	Activité 3a	Activité 3b	Activité 4a	Activité 4b
Je peux...	PO, IO	CÉ	CÉ	CÉ, PÉ et IO ou PO	CO	PO ou PÉ	CO, PÉ	PÉ, CÉ ou PO
exprimer ma surprise et ma joie.	✓	✓	✓	✓		✓		
présenter des informations à quelqu'un.		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
interroger quelqu'un à propos d'un événement.		✓		✓	✓			✓
parler d'un événement passé.	✓		✓	✓	✓	✓		✓

Texte 3 : Zone autos

	Activité 1a	Activité 1b	Activité 2a	Activité 2b	Activité 3a	Activité 3b	Activité 4a	Activité 4b	Activité 4c
Je peux...	PO	PO ou CO	CÉ ou PO	IO	CÉ, PÉ, PO	CO, CÉ, IO	PÉ ou PO	PÉ, IO	PO, PÉ ou IO
décrire les caractéristiques d'une voiture.	✓		✓	✓	✓			✓	✓
faire des comparaisons.			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
comprendre les statistiques, surtout les moyennes.			✓			✓			
poser des questions.						✓		✓	
noter des détails.	✓	✓			✓	✓	✓	✓	
faire des liens avec des collectivités francophones partout dans le monde.	✓			✓					

Texte 4 : Entretien avec Stéphanie

	Activité 1	Activité 2a	Activité 2b	Activité 2c	Activité 3a	Activité 3b	Activité 4a	Activité 4b	Activité 4c
Je peux...	PO	CÉ, IO	CÉ	CÉ, IO ou PO	CO	IO	PÉ	PO ou PÉ	IO ou PO, PÉ
dégager les idées principales.		✓	✓		✓			✓	✓
intégrer de nouvelles connaissances à mes connaissances antérieures.	✓		✓			✓	✓	✓	
exercer mon esprit critique face à de nouvelles idées.	✓	✓		✓	✓	✓			✓
lier des idées.				✓		✓	✓	✓	✓

Texte 5 : Ne regrettez pas votre achat !

	Activité 1	Activité 2a	Activité 2b	Activité 3a	Activité 3b	Activité 4a	Activité 4b	Activité 4c
Je peux...	PO	CÉ, PO	PO	CO, PO, PÉ	CO ou CÉ, PÉ	IO	PÉ	PÉ ou PO
dégager les idées principales.		✓	✓	✓	✓			✓
intégrer de nouvelles connaissances à mes connaissances antérieures.	✓		✓	✓		✓	✓	✓
comprendre les techniques de négociation.				✓	✓	✓		✓
utiliser des techniques de négociation.						✓	✓	✓

Texte 6 : Méga soldes cette semaine !

	Activité 1a	Activité 1b	Activité 2	Activité 3a	Activité 3b	Activité 3c	Activité 4a	Activité 4b	Activité 4c
Je peux...	IO	CÉ, PO	PO	CO	CO, PÉ	CÉ, PÉ ou PO	IO	CÉ, PÉ ou PO	PO, CO ou IO
faire la synthèse des idées importantes.		✓	✓			✓	✓		
poser des questions pertinentes.		✓			✓	✓			✓
exercer mon esprit critique.	✓		✓	✓				✓	✓

Texte 7 : Questions d'assurance !

	Activité 1	Activité 2a	Activité 2b	Activité 3a	Activité 3b	Activité 4a	Activité 4b
Je peux...	IO et CO	CÉ et PÉ	CÉ et PÉ	CO	PÉ	IO	CÉ
interagir avec un professionnel dans une situation formelle.	✓	✓	✓	✓		✓	
poser des questions éclairées.					✓	✓	✓
demander des clarifications.	✓	✓	✓	✓		✓	
fournir des informations techniques.					✓		✓
faire des liens avec des collectivités francophones partout dans le monde.				✓			

Texte 8 : Première voiture : Conseils pratiques

	Activité 1a	Activité 1b	Activité 2a	Activité 2b	Activité 2c	Activité 3a	Activité 3b	Activité 4a	Activité 4b
Je peux...	CÉ, PO ou PÉ	CÉ, IO	CO	CO, PÉ ou PO	CO, CÉ, PÉ	CÉ, PÉ, PO	IO	PÉ	PO ou IO
dégager les idées principales.	✓		✓	✓	✓				✓
intégrer de nouvelles connaissances à mes connaissances antérieures.	✓			✓		✓		✓	
exercer mon esprit critique face à de nouvelles idées.		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
lier des idées.		✓		✓	✓	✓	✓		

Les outils d'évaluation

Plusieurs outils sont mis à votre disposition pour vous aider à recueillir des données à des fins d'évaluation. Ces fiches sont expliquées en plus de détails dans cette section.

- *Fiche d'évaluation 1 : Grille d'observation*
- *Fiche d'évaluation 2 : Grille d'évaluation formative*
- *Fiche d'évaluation 3 : Grille d'évaluation sommative*
- *Fiche d'évaluation 4 : Grille d'évaluation du rendement*
- *Fiche d'évaluation 5 : Pour mieux réfléchir*
- *Fiche d'évaluation 6 : J'ai appris...*
- *Fiche d'évaluation 7 : Planification et réflexion pédagogiques*

Pour toute forme d'évaluation, référez-vous aux descripteurs des habiletés langagières du niveau A2 versus le niveau B1.

Autoévaluation (*Metacognition*)

L'autoévaluation est utilisée par les élèves pour porter un jugement sur la confiance qu'ils ressentent vis-à-vis des objectifs d'apprentissage et des critères d'évaluation. En réfléchissant sur leur apprentissage, ils sont également en mesure de formuler des objectifs personnels afin de s'améliorer. L'autoévaluation sert aussi à l'enseignant. Tenez-en compte pour étayer les prochaines étapes d'enseignement.

L'autoévaluation est encouragée de deux manières au cours de cette situation sociale, soit en utilisant quelques questions de réflexion offertes sur la *Fiche d'évaluation 5 : Pour mieux réfléchir* ou en demandant aux élèves de s'évaluer à l'aide d'une échelle numérique sur leur réussite ou leur niveau de confiance vis-à-vis des objectifs d'apprentissage du texte. Il est important de varier l'approche à l'autoévaluation pour éviter que ça devienne routinier et sans conséquence.

Enfin, deux dernières occasions métacognitives sont offertes aux élèves et aux enseignants à la fin du module. La *Fiche d'évaluation 6 : J'ai appris...* permet aux élèves de réfléchir sur leur degré de confiance en leurs habiletés exprimées selon les énoncés *Je peux* qui ont été au cœur de leur apprentissage. Quant aux enseignants, ils pourront utiliser la *Fiche d'évaluation 7 : Planification et réflexion pédagogiques* afin de peaufiner leur approche à ce même module à l'avenir.

Évaluation formative (*Assessment for Learning*)

L'évaluation formative amène les élèves à comprendre où ils en sont dans leur apprentissage. Utilisez l'information recueillie à l'aide de la *Fiche d'évaluation 1 : Grille d'observation* et la *Fiche d'évaluation 2 : Grille d'évaluation formative* pour suivre le progrès des élèves dans leur cheminement vers les objectifs d'apprentissage et pour leur fournir des rétroactions descriptives. Utilisez également cette information pour planifier les prochaines étapes d'enseignement et d'évaluation.

Des suggestions d'habiletés à évaluer de façon formative sont faites sur la page d'introduction de chaque texte. Vous pouvez décider d'évaluer certaines de ces habiletés de façon sommative pour répondre aux besoins des élèves ou aux attentes de votre programme d'étude. Cependant, assurez-vous que les élèves ont déjà eu l'occasion de s'exercer avec ces habiletés plus tôt dans l'étude de texte.

Évaluation sommative (*Assessment of Learning*)

L'évaluation sommative vous offre un portrait des apprentissages de l'élève à un certain moment dans le temps. Lorsqu'il y a une évaluation sommative à la fin d'un texte, elle est directement liée aux objectifs d'apprentissages appuyés par cette exploration de texte. Deux outils vous sont fournis à cette fin : la *Fiche d'évaluation 3 : Grille d'évaluation sommative* et la *Fiche d'évaluation 4 : Grille d'évaluation du rendement*.

Une tâche compréhensive est suggérée en guise d'évaluation sommative dans la section *Synthèse* de chaque étude de texte. Vous pourrez demander à vos élèves de compléter cette tâche à la fin de chaque étude de texte, de combiner plusieurs tâches afin de faire l'évaluation sommative en deux ou trois temps ou bien de faire toutes les tâches d'un seul trait à la fin de la situation sociale.

Par exemple, plutôt que de faire une partie de la tâche à la fin de chaque texte ou de faire toutes les tâches à la fin de la séquence, vous pourriez faire la tâche en trois temps :

- Après le texte 3, les élèves pourraient décrire les raisons pour lesquelles ils auraient besoin d'une voiture, établir un budget pour l'achat d'une voiture, préparer une liste de questions à poser et d'informations à trouver pour faire un achat éclairé et déterminer quelles caractéristiques ils recherchent dans leur future voiture.
- Après le texte 6, ils pourraient faire des recherches pour trouver cinq voitures qui correspondent à leurs besoins, préparer une liste d'éléments à vérifier au moment de l'achat et réduire leur liste à trois voitures tout en expliquant leur raisonnement.
- Après le texte 8, ils pourraient rechercher le coût des primes d'assurances pour ces trois voitures, faire un choix final de voiture et expliquer les raisons déterminantes.

Descripteurs des habiletés langagières selon les niveaux A2 et B1

Évaluer régulièrement les habiletés des élèves à l'aide de descripteurs A2 et B1 dans ce tableau. Des capsules *Notions langagières* et *Transition vers le B1* dans les notes pédagogiques vous inviteront également à venir le consulter.

L'élève peut...	Descripteurs du niveau A2	Descripteurs du niveau B1
Compréhension orale (CO)		
écouter une conversation ou une personne et comprendre ses opinions.	peut suivre une courte conversation quand le français est simple et clairement présenté.	peut suivre une discussion ou des conversations quand les idées sont clairement présentées en français standard.
écouter afin d'identifier les points essentiels exprimés par quelqu'un.	peut suivre quelques idées si le vocabulaire est limité à des sujets familiers.	peut suivre des détails et des faits si l'information est présentée d'une façon claire et logique en français standard.
Compréhension écrite (CÉ)		
analyser les points essentiels d'un texte informatif.	peut suivre un texte court et simple. peut comprendre le vocabulaire familier ou mémorisé.	peut suivre un texte assez long. est capable de déduire le sens des mots inconnus par le contexte.
identifier les points essentiels d'un texte argumentatif ou d'un point de vue.	peut identifier quelques points d'un texte simple si le vocabulaire est limité à des sujets familiers.	peut suivre un texte assez long, identifier les points essentiels et reconnaître les conclusions principales d'un texte argumentatif.
comparer les points essentiels d'un texte informatif.	peut reconnaître quelques points d'un texte simple et direct. peut solliciter l'appui d'une autre personne.	peut identifier aisément et avec précision des points essentiels exprimés dans un texte assez long écrit en français standard.
Production orale (PO)		
reformuler oralement les points présentés par une autre personne.	Non applicable.	peut préciser aisément les points essentiels d'un argument ou d'une opinion. peut suivre et reformuler les points essentiels avec aise s'ils sont présentés clairement en français standard.
présenter des points ou des faits afin d'exprimer une opinion.	peut exprimer une opinion avec quelques phrases simples et avec un français planifié ou mémorisé.	peut planifier et organiser les points essentiels de son opinion pour se faire comprendre. peut s'exprimer d'une façon claire et logique.

L'élève peut...	Descripteurs du niveau A2	Descripteurs du niveau B1
justifier une opinion.	peut planifier et puiser de son répertoire quelques phrases simples (1-2) pour exprimer une opinion. doit répéter ses idées avant de les présenter.	peut planifier et exprimer des faits ou des points (3+) pour exprimer et justifier son opinion. peut s'exprimer spontanément, quitte à devoir chercher quelques mots.
Interaction orale (IO)		
exprimer un sentiment personnel, par exemple la joie, la surprise.	peut exprimer un sentiment personnel avec confiance mais avec des phrases simples ou mémorisées.	peut parler généralement avec aisance et sans préparation.
exprimer un souhait personnel.	peut exprimer un souhait en utilisant des phrases courtes. peut demander de l'appui de quelqu'un d'autre pour créer des phrases plus complexes.	peut improviser et parler avec aisance, des fois avec quelques hésitations, si la conversation devient assez complexe.
entrer en conversation sur un thème familier.	peut entrer en conversation de façon limitée et sans trop de préparation quand le thème est familier. peut inviter les autres à partager leur point de vue avec préparation et en utilisant un vocabulaire limité.	peut entrer en conversation avec aisance quand le thème est familier. peut inviter les autres à partager leur point de vue sans préparation.
entrer en conversation sur un thème familier dans le but de proposer un argument simple.	Non applicable.	peut développer un argument en respectant son format. peut inviter les autres à donner leurs opinions.
faire des suggestions à propos d'un thème familier.	peut faire une suggestion simple ou proposer une action à suivre avec des phrases simples.	peut offrir ou demander des suggestions en français standard et, des fois, avec quelques hésitations.
entrer en conversation sur un thème familier pour exposer un argument simple.	peut préparer des phrases simples pour partager son opinion.	peut planifier les points essentiels et argumenter simplement sans préparation. peut suivre le format d'un argument (exprimer et justifier des points de vue personnels). peut répondre aux questions et demander de répéter si les questions sont posées trop vite.
soutenir une conversation avec quelqu'un.	peut soutenir une conversation avec quelqu'un en utilisant des phrases connues ou mémorisées.	peut soutenir une conversation avec quelqu'un et peut improviser mais avec quelques hésitations.

L'élève peut...	Descripteurs du niveau A2	Descripteurs du niveau B1
exprimer son point de vue par rapport aux idées des autres.	peut poser des questions simples ou demander à quelqu'un de clarifier afin de mieux comprendre.	peut discuter aisément en français standard. pendant la conversation, poser des questions ou demander à quelqu'un de clarifier afin de mieux comprendre.
expliquer et proposer une action à suivre.	peut planifier afin de donner une suggestion avec quelques phrases simples.	peut proposer les étapes à suivre pour réaliser un but.
raconter un événement au passé.	peut planifier afin de décrire un événement avec des phrases simples et un vocabulaire connu et limité.	peut raconter aisément les étapes logiques d'un événement dans un français standard.
Production écrite (PÉ)		
résumer à l'écrit les points discutés entre personnes.	peut créer une liste des points essentiels d'une conversation ou d'un texte écrit.	peut résumer à l'écrit avec aise les points discutés entre personnes.
présenter à l'écrit une opinion personnelle en suivant le format d'un texte argumentatif.	peut décrire son opinion ou l'opinion d'une autre personne.	peut exprimer en français avec confiance une opinion personnelle sans trop de préparation.
identifier et organiser des informations factuelles dans un texte informatif.	peut créer une liste de quelques points essentiels et les mettre en ordre d'importance.	peut choisir avec confiance les informations factuelles et les organiser d'une façon claire et logique.
repérer les expressions ou le vocabulaire dans un texte.	peut repérer les expressions ou le vocabulaire quand le texte est direct et simple.	peut repérer avec aise les expressions ou le vocabulaire d'un texte assez long.

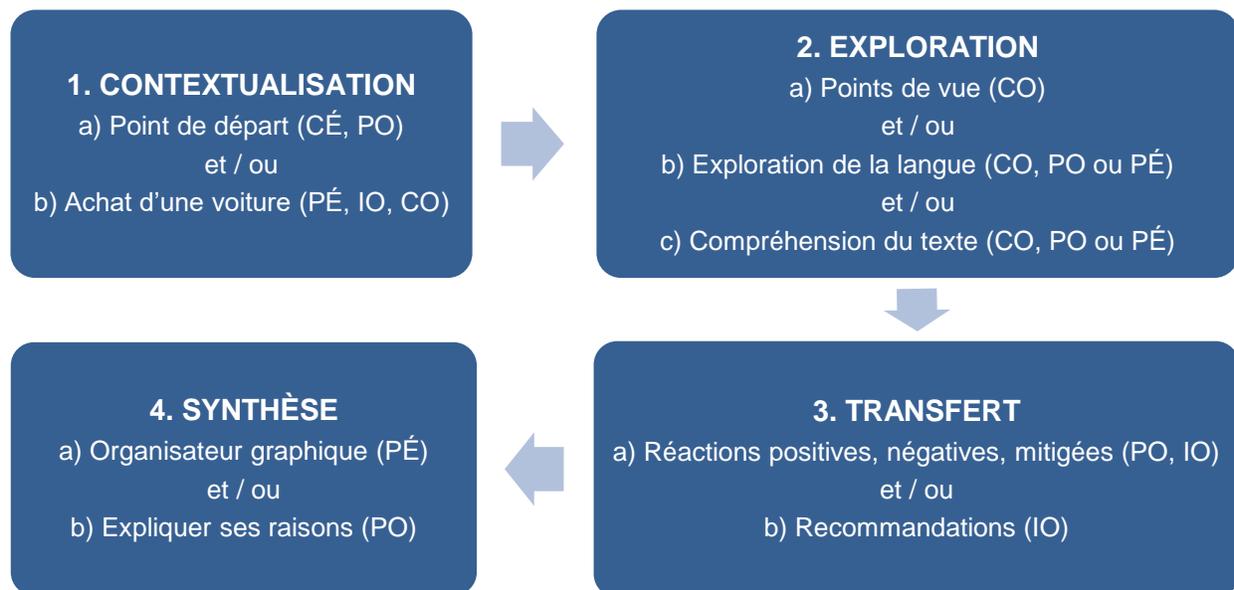
Texte 1 : On verra...

Exploration d'un courriel informel

Objectifs d'apprentissage*	Notions langagières
Je peux... <ul style="list-style-type: none"> - parler d'un événement passé. - exprimer ma surprise. - exprimer ma gratitude. - faire une recommandation ou une suggestion. - comprendre un processus. - déterminer les étapes d'une démarche. - faire des liens avec des collectivités francophones partout dans le monde. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mots connecteurs : pour indiquer les étapes d'une démarche

* **Diapo 1 : On verra : objectifs d'apprentissage.** Choisissez un ou deux objectifs par leçon de façon à ce qu'ils suivent une progression logique et préparent les élèves à la tâche compréhensive.

Activités d'apprentissage



Pistes d'évaluation pour mesurer le progrès des élèves

ÉVALUATION FORMATIVE	SYNTHÈSE	AUTOÉVALUATION
Évaluez 1 ou 2 habiletés au cours de l'étude de texte à l'aide de la Fiche d'évaluation 1 : Grille d'observation ou la Fiche d'évaluation 2 : Grille d'évaluation formative . Activité 2a ou 2b (CO, PÉ ou PO) : Déterminer les étapes d'une démarche Activité 2b, 2c, 3a ou 3b (CO, IO ou PO) : Exprimer la surprise	Évaluez la tâche compréhensive (Activité 4b) à la fin de l'étude de texte à l'aide de la Fiche d'évaluation 3 : Grille d'évaluation sommative ou la Fiche d'évaluation 4 : Grille d'évaluation du rendement .	Choisissez une question de la Fiche d'évaluation 5 : Pour mieux réfléchir et demandez aux élèves d'y répondre oralement ou par écrit. Pour varier votre approche à la métacognition, utilisez une simple échelle numérique de 1 à 4 et demandez-leur d'autoévaluer leur niveau de confiance par rapport aux objectifs d'apprentissage.

On verra...

1. CONTEXTUALISATION (CHOIX DE DEUX ACTIVITÉS)

a) Point de départ (CÉ, PO)

Texte : On verra et **Fiche d'activité 1 : On verra...** Lire le courriel de Josh à son cousin Benjamin dans lequel il décrit les arguments qu'il a utilisés pour convaincre ses parents de lui acheter une voiture. En équipe de deux, répondre aux questions à l'orale. Proposer, au besoin, des combinaisons de questions différentes pour chaque équipe.

b) Achat d'une voiture (PÉ, IO, CO)

Texte audio : Une grosse décision et **Fiche d'activité 2 : Acheter une voiture.** Remplir les numéros 1 et 2 de la partie A AVANT d'écouter le texte audio. Noter ses propres connaissances au sujet de l'achat d'une voiture (numéro 1). Comparer ses connaissances avec celles d'un(e) camarade et inscrire de nouvelles idées (numéro 2). Écouter le texte audio. Les parents de Josh acceptent de lui acheter sa première voiture, mais ils posent certaines conditions. Les noter (partie B).

Voir les ressources pédagogiques pour retrouver la transcription du texte audio.

2. EXPLORATION (CHOIX DE TROIS ACTIVITÉS)

a) Points de vue (CO)

Texte audio : Une grosse décision et **Fiche d'activité 3 : Une grosse décision.** Écouter la conversation de nouveau et répondre aux questions sur la fiche au cours d'une première et deuxième écoute.

b) Exploration de la langue (CO, PO ou PÉ)

Texte audio : Une grosse décision et **Fiche d'activité 4 : Exploration de la langue.** Écouter la conversation de nouveau. Trouver des exemples : exprimer la surprise, exprimer la gratitude, lier des idées et faire une recommandation ou une suggestion. Utiliser une couleur différente pour ajouter d'autres expressions connues. Faire à l'oral ou par écrit. Défi : chercher aussi des expressions pour négocier.

c) Compréhension du texte (CO, PO ou PÉ)

Texte audio : Une grosse décision et **Fiche d'activité 5 : Compréhension.** Écouter la conversation de nouveau. Répondre aux questions de compréhension à l'oral ou par écrit.

Matériel

Audio : *Une grosse décision* (conversation)
Fiches d'activité 1-5
Fiche langagière 1
Fiches d'évaluation 1-5
Cartes d'activité 1, 2
Diapos 1, 2
Démonstration langagière :
Pour lier des idées

Liens interculturels

Explorer les similarités et les différences entre le Canada et un pays francophone de son choix en ce qui concerne l'obtention d'un permis de conduire.

Notions langagières

Inviter les élèves à voir la première partie de la vidéo *Pour lier les idées* et à s'exercer au besoin en remplissant la **Fiche langagière 1 : Les étapes d'une démarche.**

3. TRANSFERT (CHOIX DE DEUX ACTIVITÉS)

a) Réactions positives, négatives, mitigées (PO, IO)

Diapo 2 : Scénarios et **Carte d'activité 1 : Réactions.**

Groupe de trois ou quatre. Placer les cartes « réaction » au centre de la table, face cachée. Choisir un des quatre scénarios sur la diapo et tirer au hasard une carte « réaction ».

Chaque élève prépare alors sa réaction au scénario selon sa carte (trois minutes de préparation environ). Inclure des détails tels que (1) la description de l'événement; (2) leur réaction (p. ex. la surprise); (3) des recommandations ou suggestions pour une solution au problème ou une réponse à la situation; (4) de la gratitude (au besoin).

Raconter l'histoire au groupe (présentation de un à deux minutes) et répondre aux questions posées par les membres de son groupe.

Pour communiquer : exprimer une réaction positive, exprimer une mauvaise réaction, exprimer ma surprise ou ma joie, exprimer ma gratitude, lier des idées.

b) Recommandations (IO)

Carte d'activité 2 : Problèmes. En équipe de deux, placer les cartes « problème » au centre de la table, face cachée.

Partenaire A tire une carte au hasard et lit le problème à Partenaire B et offre une réaction au problème. Partenaire B fait une suggestion pour résoudre le problème. Enfin, Partenaire A réagit à la recommandation. Changer de rôles.

Pour communiquer : faire une recommandation ou une suggestion.

Transition vers le B1

Guider la transition vers le B1. Remarquer comment les élèves enchaînent les idées lorsqu'ils expriment leur réaction. Remarquer aussi quels mots ils utilisent pour faire une suggestion à quelqu'un.

Travail en équipe

Utiliser les données recueillies sur la *Fiche d'évaluation 1 : Grille d'observation* afin d'organiser des équipes performantes. Des groupes composés de deux partenaires A-A, A-I, I-D ou I-I sont idéales. Éviter les groupes D-D et A-D. (Voir *Fiche d'évaluation 1* pour les définitions A-I-D.)

4. SYNTHÈSE (CHOIX DE DEUX TÂCHES)

a) Organisateur graphique (PÉ)

Créer un organisateur graphique au choix. Indiquer toutes les conditions exigées par les parents de Josh avant l'achat de la voiture. Composer au moins quatre questions au sujet de ces conditions et deux questions de discussion au sujet de l'achat d'une voiture. Les intégrer dans l'organisateur.

Pour communiquer : lier des idées.

Liens entre activités

Les élèves qui feront cette activité auront l'occasion de comparer leurs questions aux questions posées dans des textes ultérieurs. (Textes 4 et 7)

b) Expliquer ses raisons (PO)

Expliquer à un parent les raisons pour lesquelles on a besoin d'une voiture. Lui donner trois raisons pour justifier un tel achat et indiquer d'où viendrait l'argent. Option : organisez l'activité autrement afin d'évaluer PÉ ou IO.

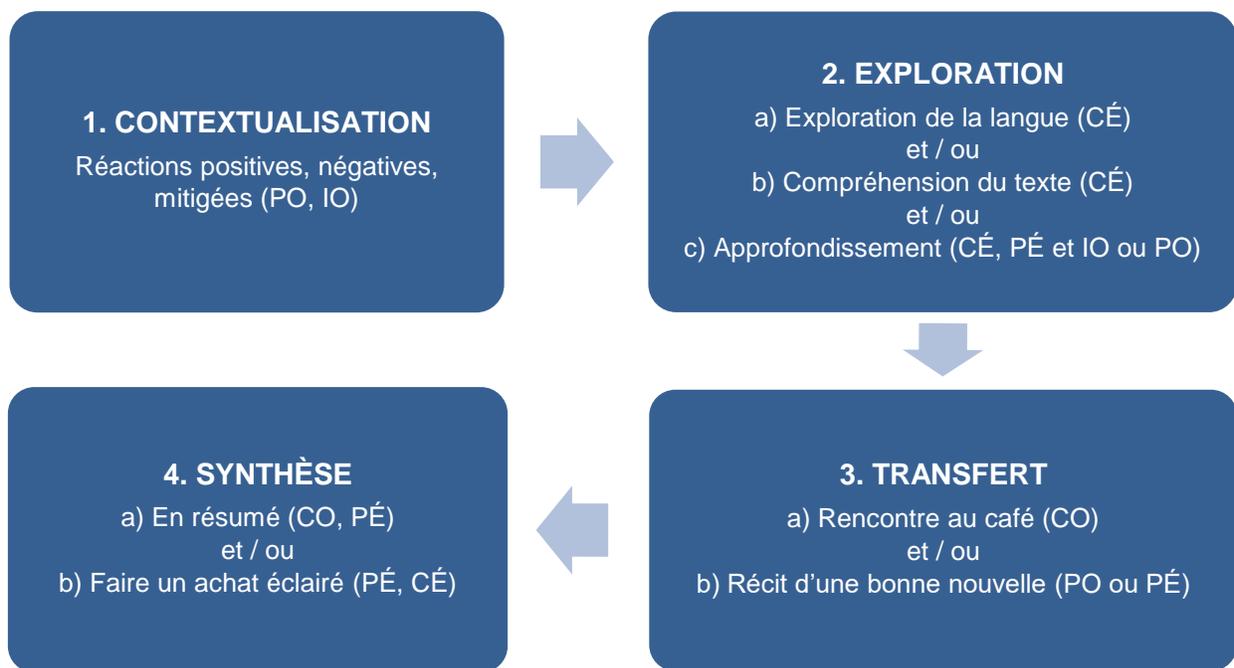
Texte 2 : Une bonne nouvelle

Exploration de textes

Objectifs d'apprentissage*	Notions langagières
Je peux... <ul style="list-style-type: none"> - exprimer ma surprise et ma joie. - présenter des informations à quelqu'un. - interroger quelqu'un à propos d'un événement. - parler d'un événement passé. 	- Mots connecteurs : pour indiquer une addition ou une opposition

* **Diapo 3 : Une bonne nouvelle : objectifs d'apprentissage.** Choisissez un ou deux objectifs par leçon de façon à ce qu'ils suivent une progression logique et préparent les élèves à la tâche compréhensive.

Activités d'apprentissage



Pistes d'évaluation pour mesurer le progrès des élèves

ÉVALUATION FORMATIVE	SYNTHÈSE	AUTOÉVALUATION
Évaluez 1 ou 2 habiletés au cours de l'étude de texte à l'aide de la Fiche d'évaluation 1 : Grille d'observation ou la Fiche d'évaluation 2 : Grille d'évaluation formative . Activité 2b, 2c ou 3b (CO, PÉ ou PO) : Parler d'un événement passé Activité 2a ou 2c (CÉ, IO ou PO) : Présenter des informations à quelqu'un, interroger quelqu'un	Évaluez la tâche compréhensive (Activité 4b) à la fin de l'étude de texte à l'aide de la Fiche d'évaluation 3 : Grille d'évaluation sommative ou la Fiche d'évaluation 4 : Grille d'évaluation du rendement .	Choisissez une question de la Fiche d'évaluation 5 : Pour mieux réfléchir et demandez aux élèves d'y répondre oralement ou par écrit. Pour varier votre approche à la métacognition, utilisez une simple échelle numérique de 1 à 4 et demandez-leur d'autoévaluer leur niveau de confiance par rapport aux objectifs d'apprentissage.

Une bonne nouvelle

1. CONTEXTUALISATION

Réactions positives, négatives et mitigées (PO, IO)

Diapo 4 : Autres scénarios et **Carte d'activité 1 : Réactions.**

En équipe de deux, placer les cartes « réaction » au centre de la table, face cachée. Choisir un scénario sur la diapo et tirer au hasard une carte « réaction ». Si cette activité n'a pas été faite au cours de l'étude du texte 1 *On verra...*, utiliser aussi **Diapo 2 : Scénarios**.

Chaque élève prépare sa réaction au scénario selon sa carte. (trois minutes environ). Inclure des détails tels que (1) la description de l'événement; (2) sa réaction (p. ex. la surprise); (3) une solution au problème ou une réponse à la situation; (4) une expression de gratitude (au besoin).

Raconter l'histoire à son / sa partenaire (une à deux minutes) et répondre aux questions posées par son / sa partenaire.

Pour communiquer : exprimer une réaction positive, exprimer une mauvaise réaction, exprimer ma surprise ou ma joie, exprimer ma gratitude, lier des idées.

2. EXPLORATION (CHOIX DE TROIS ACTIVITÉS)

a) Exploration de la langue (CÉ)

Texte : Une bonne nouvelle et **Fiche d'activité 6 : Exploration de la langue.** Lire les textos et ajouter des expressions pertinentes trouvées dans le texte ou déjà maîtrisées. Ajouter d'autres mots et expressions à cette fiche au cours des discussions qui s'ensuivront.

b) Compréhension du texte (CÉ)

Texte : Une bonne nouvelle et **Fiche d'activité 7 : Une bonne nouvelle.** Travail individuel ou en équipe de deux élèves. Lire le texte et répondre à des questions qui portent sur la langue, la forme et le sens des textos.

c) Approfondissement (CÉ, PÉ et IO ou PO)

Diapo 5 : Au choix. Activités différenciées : en choisir une de chaque colonne. Les tâches 1 et 3 sont liées au texte tandis que les tâches 2 et 4 exigent d'aller au-delà du texte. Option : faire les quatre tâches s'il faut travailler davantage ces habiletés.

Matériel

Audio : *Une rencontre au café* (conversation)
Fiches d'activité 6-9
Fiche langagière 2
Fiches d'évaluation 1-5
Cartes d'activité 1
Diapos 3-5
Démonstration langagière :
Pour lier des idées

Notions langagières

Inviter les élèves à voir la deuxième partie de la vidéo *Pour lier les idées* et à s'exercer au besoin en remplissant la **Fiche langagière 2 : Addition ou opposition.**

Transition vers le B1

Guider la transition vers le B1. Les élèves se font-ils comprendre quand ils présentent une opinion ou une suggestion ? Se servent-ils d'idées qui s'enchaînent ? Répondent-ils logiquement et clairement aux questions ?

3. TRANSFERT (CHOIX DE DEUX ACTIVITÉS)

a) Rencontre au café (CO)

Texte audio : Une rencontre au café et **Fiche d'activité 8 : Qu'est-ce qui est important ?** Écouter le texte audio et remplir cet organisateur graphique pendant ou après l'écoute. Josh, Natasha et son frère Éric se rencontrent au café. Josh pose des questions à Éric au sujet de l'achat de sa voiture. Les élèves notent les détails importants et sans importance pour Éric concernant l'achat de sa voiture. Écouter la conversation plus d'une fois si nécessaire.

Voir les ressources pédagogiques pour retrouver la transcription du texte audio.

Fiche d'activité 9 : Pour mieux comprendre. Après la mise en commun des informations dans l'organisateur graphique, demander aux élèves de répondre à ces questions pour assurer la compréhension.

b) Récit d'une bonne nouvelle (PO ou PÉ)

Faire à l'oral comme jeu de rôle ou à l'écrit comme textos. Les élèves jouent le rôle de Josh qui raconte sa bonne nouvelle à un(e) ami(e). Ils (1) racontent au passé, (2) parlent de leur bonne chance et (3) reconnaissent la réalité de leur ami qui voudrait aussi une voiture, mais ne pourra pas en avoir une parce que ses parents n'ont pas les moyens de contribuer financièrement à l'achat.

Pour communiquer : exprimer ma surprise ou ma joie, raconter un événement au passé.

Travail en équipe

Utiliser les données recueillies sur la *Fiche d'évaluation 1 : Grille d'observation* afin d'organiser des équipes performantes. Des groupes composés de deux partenaires **A-A**, **A-I**, **I-D** ou **I-I** sont idéals. Éviter les groupes **D-D** et **A-D**. (Voir *Fiche d'évaluation 1* pour les définitions A-I-D.)

4. SYNTHÈSE (CHOIX DE DEUX TÂCHES)

a) En résumé (CO, PÉ)

Demander aux élèves de créer un organisateur graphique de leur choix et de faire le résumé des conditions posées par les parents de Josh (*Texte audio : Une grosse décision*) et des conseils d'Éric (*Texte audio : Une rencontre au café*) concernant l'achat de la voiture.

b) Faire un achat éclairé (PÉ, CÉ)

Préparer une liste de questions à poser et d'informations à trouver afin de faire un achat éclairé. Enrichissement : Noter les règles concernant l'obtention d'un permis de conduire et les règles concernant le stationnement de voitures près de l'école. Option : organisez l'activité autrement afin d'évaluer PO.