



Guide d'apprentissage

Échantillon

Où loger ?

(Vers le B2)

Table des matières

Aperçu général	p. 2
Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR)	p. 3
Plan d'évaluation	p. 4
Descripteurs des habiletés langagières selon les niveaux B1 et B2	p. 11
Texte 1 : Ma page perso	p. 14
Texte 2 : Sur le campus ou en appart ?	p. 17
Texte 3 : La vie en résidence	p. 20
Texte 4 : À la recherche d'un logement	p. 23
Texte 5 : Où loger ?	p. 26
Texte 6 : Vie étudiante	p. 29
Texte 7 : Tableau comparatif des résidences	p. 32
Texte 8 : Le pour et le contre de la vie en appart	p. 35

Aperçu général

Situation sociale : *Où loger ?*

Ce module, comme tous les modules de *Jusqu'au bout !*, offre une situation sociale authentique de la vie courante, touchant à des champs d'intérêt et offrant un niveau cognitif, qui plaira aux élèves de la 10^e à la 12^e année du secondaire. *Où loger ?* comprend des textes écrits, accompagnés de textes audio ou de suggestions de vidéos en ligne, qui nous permettent de glisser dans l'univers de Sabrina, une adolescente qui vient d'être acceptée à l'Université d'Ottawa et qui doit maintenant décider si elle vivra en résidence ou en appartement.

Où loger ? mène également à des tâches compréhensives ouvertes et complexes. Même si la situation n'est pas nécessairement une réalité pour tous les élèves de votre classe, elle les encourage à être des acteurs sociaux afin de communiquer et d'interagir dans des situations diverses et authentiques. Leur confiance s'accroît peu à peu et leur vocabulaire s'améliore car les objectifs d'apprentissage visent le développement des habiletés langagières plutôt que le contenu.

Contexte social : Le choix de son premier logement lorsqu'on a terminé ses études à l'école secondaire.		
	Textes écrits	Textes audio d'accompagnement
Texte 1	Ma page perso (page perso sur les réseaux sociaux)	Suggestion de vidéos sur Internet
Texte 2	Sur le campus ou en appart ? (textos)	Les conseils de tante Sarah (appel téléphonique)
Texte 3	La vie en résidence (blogue)	La mise en garde d'Isaac (conversation)
Texte 4	À la recherche d'un logement (brochure et petites annonces en ligne)	Les conseils de Glen (conversation)
Texte 5	Où loger ? (article de revue)	Suggestion de vidéos sur Internet
Texte 6	Vie étudiante (forum Web)	Suggestion de vidéos sur Internet
Texte 7	Tableau comparatif des résidences (graphique)	Deux singes et un sage (émission radiophonique)
Texte 8	Le pour et le contre de la vie en appart (liste)	Il est temps ! (conversation)

Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR)

Où loger ? a été conçu pour les élèves qui ont de solides connaissances et habiletés au niveau B1 et qui s'acheminent vers le niveau B2. Dans cette optique, les objectifs d'apprentissage, les textes et les activités visent alors le niveau B2.

Facilitez la transition de vos élèves du niveau B1 vers le niveau B2 en vous appuyant sur les descripteurs dans le *Tableau des compétences du CECR* qui suivent. De plus, deux capsules CECR, dont *Notions langagières* et *Transition vers le B2* sont offertes dans le guide pédagogique à l'intention des enseignants afin de vous aider à appliquer les principes du CECR.

Objectifs d'apprentissage

Inspirées par les principes du CECR, les tâches engagent activement les élèves dans des communications significatives qui visent des résultats identifiables. Par conséquent, les objectifs d'apprentissage sont formulés selon des énoncés *Je peux*. Dans cette situation sociale, les objectifs visés sont les suivants :

À l'oral et à l'écrit, je peux...

- m'informer.
- résumer.
- donner les avantages et les inconvénients.
- justifier mon point de vue, analyser.
- comparer.
- émettre des hypothèses.

Les habiletés langagières du CECR

Les suggestions d'évaluation fournies tout au long de cette situation sociale visent les habiletés langagières décrites dans le Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). Grâce à la *Fiche d'évaluation 4 : Grille d'évaluation du rendement* qui se trouve dans les fiches d'évaluation de cette situation sociale, il est également simple d'exprimer ces résultats selon les normes du programme d'étude du français langue seconde de votre province.

- 1) Compréhension orale : CO
- 2) Production orale : PO
- 3) Interaction orale : IO
- 4) Compréhension écrite : CÉ
- 5) Production écrite : PÉ
- 6) Interaction écrite : IÉ

Plan d'évaluation

Élaborez votre plan d'évaluation en fonction des besoins des élèves en tenant compte des survols des habiletés langagières par texte ci-dessous. Notez que les activités de chaque texte exploitent une ou plusieurs habiletés langagières, donc il faut faire des choix.

Habiletés

CO – Compréhension orale; **CÉ** – Compréhension écrit; **PO** – Production orale; **PÉ** – Production écrite; **IO** – Interaction orale; **IÉ** – Interaction écrite

Texte 1 : Ma page perso

	Activité 1a	Activité 1b	Activité 2a	Activité 2b	Activité 2c	Activité 3a	Activité 3b	Activité 4a	Activité 4b
Je peux...	PO	PÉ, IO, CO	CO, PÉ	PO, IO	PO, IO	CÉ et PO ou PÉ	PO	PÉ	PO ou PÉ
extraire les détails d'un texte.		✓	✓				✓		
naviguer sur un site Web.			✓	✓	✓		✓		
comprendre une démarche à suivre.		✓	✓	✓	✓	✓			
expliquer les étapes d'une démarche.		✓		✓	✓	✓		✓	
interpréter de l'information.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
faire des liens avec des collectivités francophones partout dans le monde.				✓	✓				

Texte 2 : Sur le campus ou en appart ?

	Activité 1a	Activité 2a	Activité 2b	Activité 2c	Activité 3a	Activité 3b	Activité 3c	Activité 4a	Activité 4b
Je peux...	CO, PO	CÉ	CÉ, PO ou PÉ	CO, PO ou PÉ	PO, IO	PO ou PÉ	PO ou PÉ	PO ou PÉ	PO ou PÉ
décrire des logements.	✓								✓
parler des avantages et des inconvénients de la vie sur le campus ou en appartement.		✓	✓	✓					✓
dégager les types d'argumentation.			✓	✓			✓	✓	
justifier mon point de vue à l'aide d'un argument affectif ou logique.		✓			✓	✓			✓

Texte 3 : La vie en résidence

	Activité 1a	Activité 1b	Activité 2a	Activité 2b	Activité 2c	Activité 3a	Activité 3b	Activité 4a	Activité 4b
Je peux...	PO, IO	PÉ, IO, CO	CO	CO, PO ou PÉ	CÉ, PO, IO	IO, PO ou PÉ	IO, PO ou PÉ	CO, CÉ, PÉ	PO
parler des avantages et des inconvénients de vivre en résidence.			✓	✓	✓	✓		✓	✓
reconnaître les types d'argumentation.		✓	✓	✓	✓				✓
justifier un point de vue à l'aide d'un argument affectif ou logique.	✓					✓	✓		
comparer des arguments.	✓	✓		✓			✓		
évaluer l'importance relative de certains aspects de la vie en résidence.						✓			

Texte 4 : À la recherche d'un logement

	Activité 1a	Activité 1b	Activité 2a	Activité 2b	Activité 2c	Activité 3a	Activité 3b	Activité 4a	Activité 4b
Je peux...	PO	IO, CO	CÉ	CÉ, PO ou PÉ	CO, IO	CÉ, PÉ, IO ou PO	IO	PO ou PÉ	IO
présenter des informations.	✓					✓			
analyser une brochure publicitaire et des petites annonces.			✓	✓					
exprimer un jugement.	✓				✓			✓	✓
comprendre des techniques de persuasion.		✓	✓	✓					
utiliser des techniques de persuasion.						✓	✓		

Texte 5 : Où loger ?

	Activité 1a	Activité 1b	Activité 2a	Activité 2b	Activité 2c	Activité 3a	Activité 3b	Activité 4a	Activité 4b
Je peux...	IO, PO	PÉ, IO	CÉ, PO	CO, PÉ	CO, PÉ ou PO	CO, PO, IO	CÉ, PO	PO ou PÉ	CÉ
dégager les idées principales.		✓	✓		✓	✓			✓
intégrer de nouvelles connaissances à mes connaissances antérieures.	✓			✓	✓		✓		✓
exposer un point de vue.		✓			✓	✓		✓	
exercer mon esprit critique face à de nouvelles idées.				✓		✓	✓		✓
lier des idées.	✓		✓				✓	✓	
faire des liens avec des collectivités francophones partout dans le monde.						✓	✓		

Texte 6 : Vie étudiante

	Activité 1a	Activité 1b	Activité 2a	Activité 2b	Activité 3a	Activité 3b	Activité 3c	Activité 4a	Activité 4b
Je peux...	IO et CO	PO	CÉ et PÉ	CÉ et PÉ	IO, CO, PO	CÉ, PO ou PÉ	PÉ, IO	PÉ	PO, IO
évaluer des choix possibles et faire des hypothèses.	✓		✓	✓	✓			✓	
exercer mon esprit critique face à de nouvelles idées.					✓	✓	✓		
développer une argumentation en défendant un point de vue donné.		✓			✓	✓	✓		✓
lier des idées.			✓	✓		✓			✓

Texte 7 : Tableau comparatif des résidences

	Activité 1a	Activité 1b	Activité 2a	Activité 2b	Activité 3a	Activité 3b	Activité 4a	Activité 4b
Je peux...	IO	IO, PÉ, PO	CO, PO ou PÉ	CÉ, PO ou PÉ	CÉ, PÉ, PO ou IO	PO ou PÉ	PO ou PÉ	PO, IO
faire une comparaison.	✓	✓		✓		✓	✓	✓
évaluer des choix possibles et faire des hypothèses.	✓			✓	✓		✓	
développer un point de vue en défendant les avantages ou les inconvénients d'une option.				✓				
défendre mon point de vue à l'aide d'explications, d'arguments et de commentaires.	✓	✓	✓		✓			✓
faire des liens avec des collectivités francophones partout dans le monde.						✓		

Texte 8 : Le pour et le contre de la vie en appart.

	Activité 1a	Activité 1b	Activité 2a	Activité 2b	Activité 3	Activité 4a	Activité 4b
Je peux...	PO	CÉ, PO	PÉ	CO, PO ou PÉ	PÉ ou OI	PO ou PÉ	PO ou PÉ
résumer des idées.	✓	✓		✓	✓	✓	✓
noter les avantages et les inconvénients d'une décision.	✓	✓	✓	✓	✓		✓
classifier des critères en tenant compte des justifications offertes.		✓		✓			
justifier la classification d'un critère comme avantage ou inconvénient.			✓		✓		

Les outils d'évaluation

Plusieurs outils sont mis à votre disposition pour vous aider à recueillir des données à des fins d'évaluation. Ces fiches sont expliquées en plus de détails dans cette section.

- *Fiche d'évaluation 1 : Grille d'observation*
- *Fiche d'évaluation 2 : Grille d'évaluation formative*
- *Fiche d'évaluation 3 : Grille d'évaluation sommative*
- *Fiche d'évaluation 4 : Grille d'évaluation du rendement*
- *Fiche d'évaluation 5 : Pour mieux réfléchir*
- *Fiche d'évaluation 6 : J'ai appris...*
- *Fiche d'évaluation 7 : Planification et réflexion pédagogiques*

Pour toute forme d'évaluation, référez-vous aux descripteurs des habiletés langagières du niveau B1 versus le niveau B2.

Autoévaluation (*Metacognition*)

L'autoévaluation est utilisée par les élèves pour porter un jugement sur la confiance qu'ils ressentent vis-à-vis des objectifs d'apprentissage et des critères d'évaluation. En réfléchissant sur leur apprentissage, ils sont également en mesure de formuler des objectifs personnels afin de s'améliorer. L'autoévaluation sert aussi à l'enseignant. Tenez-en compte pour étayer les prochaines étapes d'enseignement.

L'autoévaluation est encouragée de deux manières au cours de cette situation sociale, soit en utilisant quelques questions de réflexion offertes sur la *Fiche d'évaluation 5 : Pour mieux réfléchir* ou en demandant aux élèves de s'évaluer à l'aide d'une échelle numérique sur leur réussite ou leur niveau de confiance vis-à-vis des objectifs d'apprentissage du texte. Il est important de varier l'approche à l'autoévaluation pour éviter que ça devienne routinier et sans conséquence.

Enfin, deux dernières occasions métacognitives sont offertes aux élèves et aux enseignants à la fin du module. La *Fiche d'évaluation 6 : J'ai appris...* permet aux élèves de réfléchir sur leur degré de confiance en leurs habiletés exprimées selon les énoncés *Je peux* qui ont été au cœur de leur apprentissage. Quant aux enseignants, ils pourront utiliser la *Fiche d'évaluation 7 : Planification et réflexion pédagogiques* afin de peaufiner leur approche à ce même module à l'avenir.

Évaluation formative (*Assessment for Learning*)

L'évaluation formative amène les élèves à comprendre où ils en sont dans leur apprentissage. Utilisez l'information recueillie à l'aide de la *Fiche d'évaluation 1 : Grille d'observation* et la *Fiche d'évaluation 2 : Grille d'évaluation formative* pour suivre le progrès des élèves dans leur cheminement vers les objectifs d'apprentissage et pour leur fournir des rétroactions descriptives. Utilisez également cette information pour planifier les prochaines étapes d'enseignement et d'évaluation.

Des suggestions d'habiletés à évaluer de façon formative sont faites sur la page d'introduction de chaque texte. Vous pouvez décider d'évaluer certaines de ces habiletés de façon sommative pour répondre aux besoins des élèves ou aux attentes de votre programme d'étude. Cependant, assurez-vous que les élèves ont déjà eu l'occasion de s'exercer avec ces habiletés plus tôt dans l'étude de texte.

Évaluation sommative (*Assessment of Learning*)

L'évaluation sommative vous offre un portrait des apprentissages de l'élève à un certain moment dans le temps. Lorsqu'il y a une évaluation sommative à la fin d'un texte, elle est directement liée aux objectifs d'apprentissages appuyés par cette exploration de texte. Deux outils vous sont fournis à cette fin : la *Fiche d'évaluation 3 : Grille d'évaluation sommative* et la *Fiche d'évaluation 4 : Grille d'évaluation du rendement*.

Une tâche compréhensive est suggérée en guise d'évaluation sommative dans la section *Synthèse* de chaque étude de texte. Vous pourrez demander à vos élèves de compléter cette tâche à la fin de chaque étude de texte, de combiner plusieurs tâches afin de faire l'évaluation sommative en deux ou trois temps ou bien de faire toutes les tâches d'un seul trait à la fin de la situation sociale.

Par exemple, plutôt que de faire une partie de la tâche à la fin de chaque texte ou de faire toutes les tâches à la fin de la séquence, vous pourriez faire la tâche en trois temps :

- Après le texte 4, les élèves pourraient décrire ce qu'ils veulent faire une fois qu'ils ont terminé leurs études à l'école secondaire, énumérer les types de logement qui conviendraient dans la ville où ils iraient, décrire les avantages et les inconvénients de leur choix de logement et décider quel conseil reçu par Sabrina jusqu'à maintenant serait le plus important pour les aider à prendre une décision personnelle.
- Après le texte 7, ils pourraient trouver cinq annonces de logement dans la ville où ils voudraient aller après le secondaire, comparer les caractéristiques des cinq logements, en éliminer trois et donner des raisons.
- Après le texte 8, ils pourraient prendre une décision quant à leur choix final de logement et expliquer pourquoi l'autre option a été écartée.

Descripteurs des habiletés langagières selon les niveaux B1 et B2

Évaluer régulièrement les habiletés des élèves à l'aide de descripteurs B1 et B2 dans ce tableau. Des capsules *Notions langagières* et *Transition vers le B2* dans les notes pédagogiques vous inviteront également à venir le consulter.

L'élève peut...	Descripteurs du niveau B1	Descripteurs du niveau B2
Compréhension orale (CO)		
écouter une conversation ou une personne et comprendre ses opinions.	peut suivre une discussion ou des conversations quand les idées sont clairement présentées en français standard.	peut comprendre la plupart des conversations, émissions télévisées, vidéos ou films grâce à une bonne compréhension du français standard.
écouter afin d'identifier les points essentiels exprimés par quelqu'un.	peut suivre des détails et des faits si l'information est présentée d'une façon claire et logique en français standard.	peut comprendre et suivre une conversation animée entre locuteurs natifs ou suivre une argumentation orale dont les points et les faits sont détaillés ou complexes.
Compréhension écrite (CÉ)		
analyser les points essentiels d'un texte informatif.	peut suivre un texte assez long, est capable de déduire le sens des mots inconnus par le contexte.	peut comprendre des textes complexes dont le sujet spécialisé propose de longues instructions ou de multiples détails. peut reconnaître les mises en garde et les procédures importantes dans les textes.
identifier les points essentiels d'un texte argumentatif ou d'un point de vue.	peut suivre un texte assez long, identifier les points essentiels et reconnaître les conclusions principales d'un texte argumentatif.	peut identifier un point de vue avancé formellement ou informellement dans un texte. peut identifier la logique de l'argument et les points importants ainsi que les arguments secondaires et les exemples utilisés pour justifier un texte d'opinion.
comparer les points essentiels d'un texte informatif.	peut identifier aisément et avec précision des points essentiels exprimés dans un texte assez long écrit en français standard.	peut reconnaître et reformuler dans un contexte futur le ton, l'implicite et les nuances de vocabulaire utilisés par l'auteur dans son argumentation.

L'élève peut...	Descripteurs du niveau B1	Descripteurs du niveau B2
Production orale (PO)		
reformuler oralement les points présentés par une autre personne.	peut préciser aisément les points essentiels d'un argument ou d'une opinion. peut suivre et reformuler les points essentiels avec aise s'ils sont présentés clairement en français standard.	peut préciser aisément les points essentiels d'un argument ou d'une opinion et évaluer les avantages et les inconvénients d'une situation. peut utiliser les mots de liaison pour enchaîner les points de son argument.
présenter des points ou des faits afin d'exprimer une opinion.	peut planifier et organiser les points essentiels de son opinion pour se faire comprendre. peut s'exprimer d'une façon claire et logique.	peut développer un point de vue spontanément et discuter d'idées hypothétiques. peut exprimer la condition ou la probabilité avec efficacité en utilisant des descriptions claires.
justifier une opinion.	peut planifier et exprimer des faits ou des points (3+) pour exprimer et justifier son opinion. peut s'exprimer avec spontanéité bien qu'avec quelques hésitations.	peut synthétiser des informations précises suite à une recherche sur Internet et reformuler oralement les points significatifs et les points secondaires.
Interaction orale (IO)		
exprimer un sentiment personnel, par exemple la joie, la surprise.	peut parler généralement avec aise et sans préparation.	peut parler à un locuteur natif avec aise et spontanéité.
exprimer un souhait personnel.	peut improviser et parler avec aise, des fois avec quelques hésitations, si la conversation devient assez complexe.	peut improviser avec aise au cours d'une conversation et exprimer ses sentiments personnels. peut hiérarchiser tous les points d'un argument présentés par quelqu'un d'autre et réagir en détail avec une approbation ou un contre-argument.
entrer en conversation sur un thème familier.	peut entrer en conversation avec aise quand le thème est familier. Peut inviter les autres à partager leur point de vue sans préparation.	peut entrer en conversation sans préparation sur des thèmes familiers et incorporer un vocabulaire spécialisé.
entrer en conversation sur un thème familier dans le but de proposer un argument simple.	peut développer un argument en respectant son format. peut inviter les autres à donner leurs opinions.	peut exprimer et justifier son point de vue sur une gamme de sujets. peut incorporer un vocabulaire assez spécialisé dans les domaines qui sont familiers.

L'élève peut...	Descripteurs du niveau B1	Descripteurs du niveau B2
faire des suggestions à propos d'un thème familier.	peut offrir ou demander des suggestions en français standard mais, des fois, avec quelques hésitations.	peut offrir et demander de l'information afin de confirmer sa compréhension et partager ses opinions avec aisance et spontanéité.
entrer en conversation sur un thème familier pour exposer un argument simple.	peut planifier les points essentiels et argumenter simplement sans préparation. peut suivre le format d'un argument (exprimer et justifier des points de vue personnels). peut répondre aux questions et demander de répéter si les questions sont posées trop vite.	peut résumer et commenter les arguments formels ou informels de quelqu'un. peut offrir plusieurs actions à poser ou faire des spéculations sur les causes et conséquences d'une action hypothétique.
soutenir une conversation avec quelqu'un.	peut soutenir une conversation avec quelqu'un et peut improviser mais avec quelques hésitations.	peut soutenir une conversation en français avec un locuteur natif et peut improviser avec très peu d'hésitations.
exprimer son point de vue par rapport aux idées des autres.	peut discuter aisément en français standard. pendant la conversation, peut poser des questions ou demander à quelqu'un de clarifier afin de mieux comprendre.	peut discuter aisément et spontanément de son point de vue. peut opposer ou approuver un point de vue en donnant des justifications.
expliquer et proposer une action à suivre.	peut proposer les étapes à suivre pour réaliser un but.	peut proposer sans préparation des instructions longues et complexes dans un langage clair et précis.
raconter un événement au passé.	peut raconter aisément les étapes logiques d'un événement dans un français standard.	peut raconter avec exactitude des événements du passé et discuter des conséquences sur une situation hypothétique à l'avenir.
Production écrite (PÉ)		
résumer à l'écrit les points discutés entre personnes.	peut résumer à l'écrit avec aisance les points discutés entre personnes.	peut donner des informations détaillées et mettre en relief les points importants.
présenter à l'écrit une opinion personnelle en suivant le format d'un texte argumentatif.	peut exprimer avec confiance une opinion personnelle sans trop de préparation.	peut écrire un rapport ou un texte d'opinion détaillé et clair de manière spontanée. peut présenter et défendre logiquement son opinion personnelle.
identifier et organiser des informations factuelles dans un texte informatif.	peut choisir avec confiance les informations factuelles et les organiser d'une façon claire et logique.	peut faire une synthèse des textes d'information formels et complexes. peut faire une demande d'admission ou créer un contrat formel entre deux ou trois personnes.
repérer les expressions ou le vocabulaire dans un texte.	peut repérer avec aisance les expressions ou le vocabulaire d'un texte assez long.	possède un vocabulaire assez étendu, y compris de mots spécialisés. peut utiliser la plupart du temps des mots connecteurs pour enchaîner les points importants.

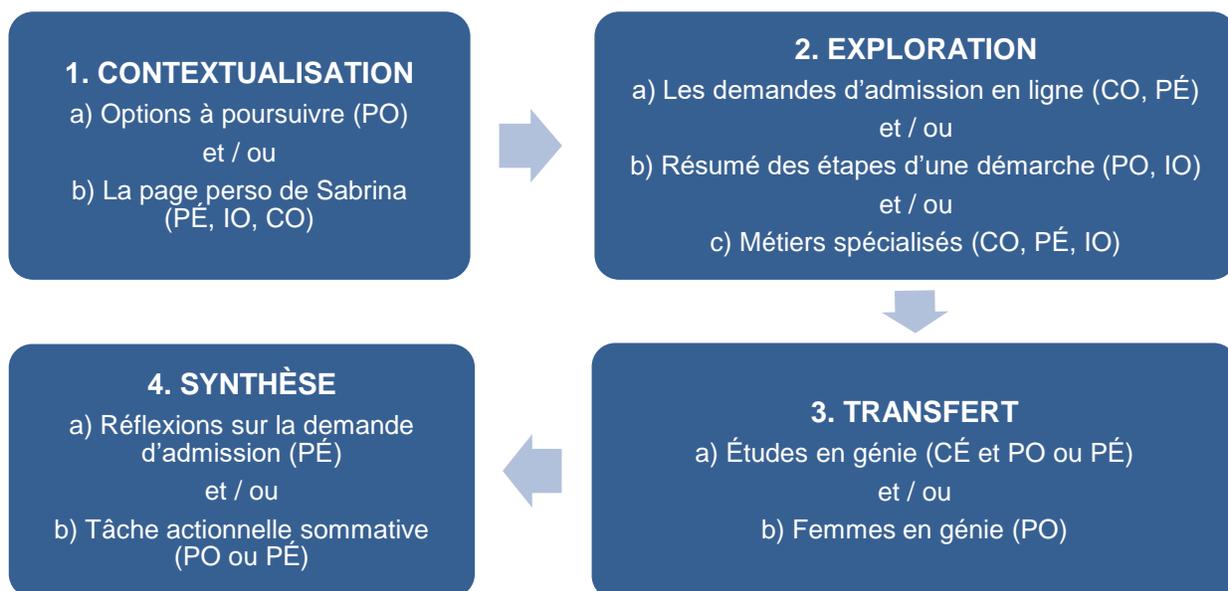
Texte 1 : *Ma page perso*

Exploration d'un texte sur les réseaux sociaux

Objectifs d'apprentissage*	Notions langagières
Je peux... <ul style="list-style-type: none"> - extraire les détails d'un texte. - naviguer sur un site Web. - comprendre une démarche à suivre. - expliquer les étapes d'une démarche. - interpréter de l'information. - faire des liens avec des collectivités francophones partout dans le monde. 	Les mots connecteurs : les étapes d'une démarche

* **Diapo 1 : *Ma page perso* : objectifs d'apprentissage.** Choisissez un ou deux objectifs par leçon de façon à ce qu'ils suivent une progression logique et préparent les élèves à la tâche compréhensive.

Activités d'apprentissage



Pistes d'évaluation pour mesurer le progrès des élèves

ÉVALUATION FORMATIVE	SYNTHÈSE	AUTOÉVALUATION
Évaluez 1 ou 2 habiletés au cours de l'étude de texte à l'aide de la Fiche d'évaluation 1 : Grille d'observation ou la Fiche d'évaluation 2 : Grille d'évaluation formative . Activités 1b, 2c, 4a (CO, PÉ ou PO) : Expliquer les étapes d'une démarche. Activités 1a, 1b, 2c à 4a (CO, CÉ, IO ou PO) : Interpréter de l'information.	Évaluez la tâche sommative actionnelle (Activité 4b) à la fin de l'étude de texte à l'aide de la Fiche d'évaluation 3 : Grille d'évaluation sommative ou la Fiche d'évaluation 4 : Grille d'évaluation du rendement .	Choisissez une question de la Fiche d'évaluation 5 : Pour mieux réfléchir et demandez aux élèves d'y répondre oralement ou par écrit. Pour varier votre approche à la métacognition, utilisez une simple échelle numérique de 1 à 4 et demandez-leur d'autoévaluer leur niveau de confiance par rapport aux objectifs d'apprentissage.

Ma page perso

1. CONTEXTUALISATION (CHOIX DE DEUX ACTIVITÉS)

a) Options à poursuivre (PO)

Travail en équipe de deux ou avec le groupe-classe. Faire une liste de pistes possibles à suivre une fois que ses études à l'école secondaire sont terminées. Décrire aussi les actions à prendre en suivant chacune de ces pistes.

b) La page perso de Sabrina (PÉ, IO, CO)

Texte : *Ma page perso* et **Fiche d'activité 1 :** *Ma page perso*.

Faire un court résumé du texte : Sabrina partage de bonnes nouvelles sur les réseaux sociaux. En équipe de deux, lire les messages et répondre aux questions à l'oral ou à l'écrit.

2. EXPLORATION (CHOIX DE TROIS ACTIVITÉS)

a) Les demandes d'admission en ligne (CO, PÉ)

Trouver en ligne les tutoriels vidéo offerts par les universités de l'Ontario pour faire une demande d'admission. (mots-clés : *Centre de demande d'admission aux universités de l'Ontario, tutoriels vidéo*) ? Travail en groupes de 3–4 élèves, formés par les élèves eux-mêmes. Choisir un des six tutoriels (2 à 7), le visionner et faire un résumé avec une aide visuelle de la marche à suivre suggérée dans la vidéo. S'assurer que chaque vidéo est choisie par au moins un groupe. Visionner et modéliser le premier tutoriel *Comment vous connecter pour la première fois à votre demande 101*.

Pour communiquer : naviguer sur un site Web, indiquer les étapes d'une démarche, présenter des renseignements clés.

b) Résumé des étapes d'une démarche (PO, IO)

Suite de l'activité 2a, créer de nouveaux groupes dans lesquels il y a au moins un membre de chacun des groupes de l'activité 2a. Les six vidéos seront donc représentées dans ces nouveaux groupes. Résumer à tour de rôle la démarche décrite dans sa vidéo en utilisant une aide visuelle. Les élèves prennent des notes en abrégé des étapes importantes et posent des questions pour clarifier au cours des présentations.

Pour communiquer : indiquer les étapes d'une démarche, présenter des renseignements clés et clarifier des idées.

c) Métiers spécialisés (CO, PÉ, IO)

Trouver en ligne une vidéo décrivant les qualités et la marche à suivre pour se préparer à un métier spécialisé. (mots clés : *YouTube, Compétences Québec + nom d'un métier*, p. ex., *infographiste, cuisine, coiffure, pâtissier, électricité, plombier*.) Visionner la vidéo de son choix et noter les qualités nécessaires au métier et la marche à suivre pour l'apprendre. Présenter à un(e) partenaire et faire plus de recherches, si nécessaire, pour répondre à ses questions.

Matériel

Fiches d'activité 1-3
Fiche langagière 1
Fiches d'évaluation 1-5
Diapos 1, 2

Transition vers le B2

Guider la transition vers le B2. Quel est la réaction des élèves quand ils écoutent la vidéo ? Comprennent-ils ces locuteurs francophones ?

Notions langagières

Inviter les élèves à utiliser des mots connecteurs pour décrire les étapes de la démarche et à s'exercer au besoin en remplissant la **Fiche langagière 1 : Les étapes d'une démarche**.

Liens interculturels

Choisir un pays francophone et rechercher les étapes de la démarche à suivre lorsqu'on veut s'inscrire à un collège ou une université dans ce pays. Ensuite, faire une comparaison avec le Canada.

3. TRANSFERT (CHOIX DE DEUX ACTIVITÉS)

a) Études en génie (CÉ et PO ou PÉ)

Diapo 2 : Études en génie. Discuter des disciplines en ingénierie choisies par Sabrina et son amie, Tanya Martens dans le texte *Ma page perso*. Utiliser des sites Web pour faire une recherche sur deux disciplines de son choix offertes en génie à l'Université d'Ottawa et décrire sur la diapo. (mots clés : *Université d'Ottawa, Faculté de génie, Programmes et Il y a une place pour toi... en ingénierie, types de génie*). Présenter ensuite ses résultats au groupe-classe ou à l'enseignant à l'oral ou à l'écrit.

Pour communiquer : présenter des renseignements clés.

b) Femmes en génie (PO)

Fiche d'activité 2 : Femmes en génie. Accéder au site Web d'Ingénieurs Canada (mots clés : *Ingénieurs Canada, les femmes en génie*) et lire l'introduction – les quatre premiers paragraphes. Comment cette organisation fait-elle croître le nombre de femmes dans la profession ? Discussion en petits groupes.

Pour communiquer : parler de mes expériences.

Travail en équipe

Utiliser les données recueillies sur la *Fiche d'évaluation 1 : Grille d'observation* afin d'organiser des équipes performantes. Des groupes composés de deux partenaires A-A, A-I, I-D ou I-I sont idéals. Éviter les groupes D-D et A-D. (Voir *Fiche d'évaluation 1* pour les définitions A-I-D.)

4. SYNTHÈSE (CHOIX DE DEUX ACTIVITÉS)

a) Réflexions sur la demande d'admission (PÉ)

Fiche d'activité 3 : La demande d'admission. Réfléchir aux activités auxquelles ils ont participé au cours de cette étude de texte et proposer une réponse à chacune de ces questions.

b) Tâche actionnelle sommative (PO ou PÉ)

Décrire ce qu'on veut faire une fois que ses études à l'école secondaire sont terminées et expliquer pourquoi. Option : organiser l'activité autrement afin d'évaluer IO.

Transition vers le B2

Guider la transition vers le B2. Remarquer comment les élèves font des liens entre les idées clés de leur présentation. Utilisent-ils efficacement des mots de liaison pour enchaîner les idées ?

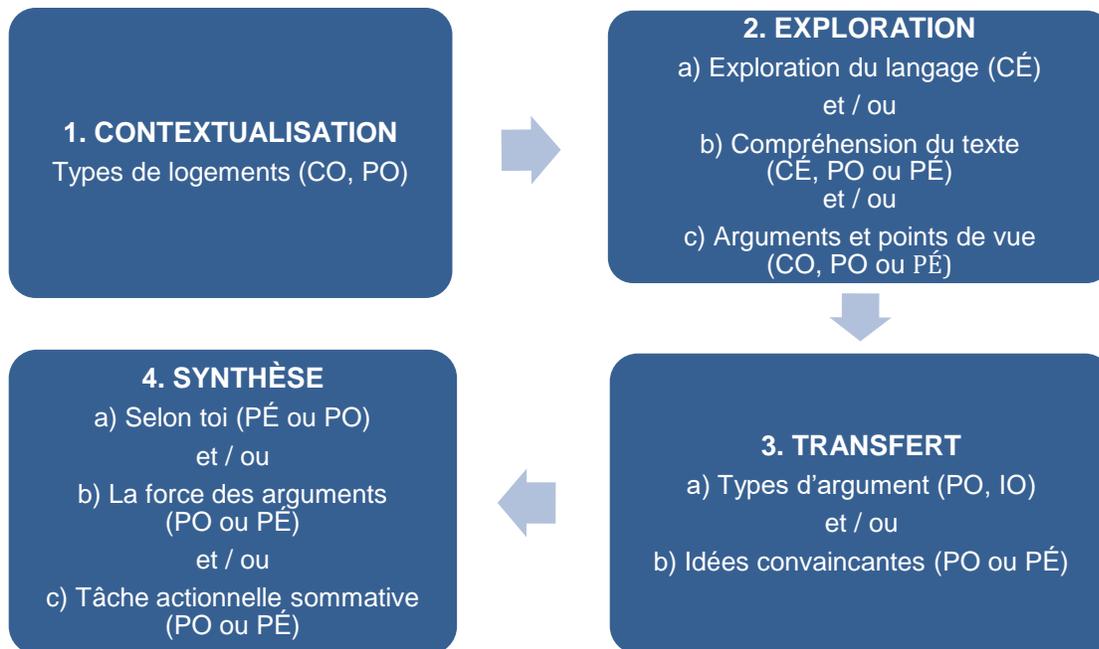
Texte 2 : Sur le campus ou en appart ?

Exploration de messages textes

Objectifs d'apprentissage*	Notions langagières
Je peux... <ul style="list-style-type: none"> - décrire des logements. - parler des avantages et des inconvénients de la vie sur le campus ou en appartement. - dégager les types d'argumentation. - justifier mon point de vue à l'aide d'un argument affectif ou logique. 	Des verbes accompagnés de leur préposition (à, de, sur)

* **Diapo 3 : Sur le campus ou en appart ? : objectifs d'apprentissage.** Choisissez un ou deux objectifs par leçon de façon à ce qu'ils suivent une progression logique et préparent les élèves à la tâche actionnelle.

Activités d'apprentissage



Pistes d'évaluation pour mesurer le progrès des élèves

ÉVALUATION FORMATIVE	SYNTHÈSE	AUTOÉVALUATION
Évaluez 1 ou 2 habiletés au cours de l'étude de texte à l'aide de la Fiche d'évaluation 1 : Grille d'observation ou la Fiche d'évaluation 2 : Grille d'évaluation formative . Activités 2b, 2c (CÉ, CO, PO / PÉ) : Parler des avantages et des inconvénients de la vie sur le campus ou en appartement. Activités 2a, 3a, 3b (CÉ et PO, IO ou PÉ) : Justifier mon point de vue à l'aide d'un argument affectif ou logique.	Évaluez la tâche sommative actionnelle (Activité 4b) à la fin de l'étude de texte à l'aide de la Fiche d'évaluation 3 : Grille d'évaluation sommative ou la Fiche d'évaluation 4 : Grille d'évaluation du rendement .	Choisissez une question de la Fiche d'évaluation 5 : Pour mieux réfléchir et demandez aux élèves d'y répondre oralement ou par écrit. Pour varier votre approche à la métacognition, utilisez une simple échelle numérique de 1 à 4 et demandez-leur d'autoévaluer leur niveau de confiance par rapport aux objectifs d'apprentissage.

Sur le campus ou en appart ?

1. CONTEXTUALISATION

Types de logements (CO, PO)

Faire une liste des types de logement à l'aide d'images trouvées sur Internet ou de photos prises dans le quartier où se trouve l'école. Décrire également la taille et les caractéristiques générales de chaque logement. Enfin, décrire son propre logement à un(e) partenaire.

Pour communiquer : décrire un logement.

Lexique : types de logements, Où se trouve le logement ?

Matériel

Audio : *Les conseils de tante Sarah* (appel téléphonique)
Fiches d'activité 4-6
Fiche langagière 2
Fiches d'évaluation 1-5
Cartes d'activité 1
Diapos 3, 4

2. EXPLORATION (CHOIX DE TROIS ACTIVITÉS)

a) Exploration du langage (CÉ)

Texte : *Sur le campus ou en appart ?* et **Fiche d'activité 4 : Exploration de la langue.** Lire les textes et ajouter dans chaque catégorie des expressions pertinentes trouvées dans le texte ou déjà connues. Ajouter d'autres mots et expressions à cette page au cours des discussions qui s'ensuivront.

Pour communiquer : discuter ou débattre des idées.

Travail en équipe

Utiliser les données recueillies sur la *Fiche d'évaluation 1* : *Grille d'observation* afin d'organiser des équipes performantes. Des groupes composés de deux partenaires A-A, A-I, I-D ou I-I sont idéals. Éviter les groupes D-D et A-D. (Voir *Fiche d'évaluation 1* pour les définitions A-I-D.)

b) Compréhension du texte (CÉ, PO ou PÉ)

Texte : *Sur le campus ou en appart ?* et **Fiche d'activité 5 : Sur le campus ou en appart ?** Travail individuel ou en équipe de deux. Se rappeler « l'autre décision » que doit prendre Sabrina (mentionnée dans le texte *Ma page perso*)—celle de décider où habiter. Lire le texte et répondre à des questions à l'oral ou à l'écrit.

c) Arguments et points de vue (CO, PO ou PÉ)

Texte audio : *Les conseils de tante Sarah* et **Fiche d'activité 6 : Arguments et points de vue.** AVANT d'écouter le texte audio, noter les arguments fournis par Sabrina et Laura en faveur de la vie en résidence et la vie en appart (partie A). Comparer ses réponses avec une ou deux personnes afin de s'assurer que tous les arguments y sont. Écouter ensuite le texte audio. Sabrina appelle sa tante Sarah et lui demande son avis. Noter les conseils de tante Sarah dans la partie B et un nouvel argument de Sabrina. Écouter l'appel téléphonique de nouveau et formuler trois à cinq questions au sujet des avantages et des inconvénients de la vie en appart (partie C).

Voir les ressources pédagogiques pour retrouver la transcription du texte audio.

3. TRANSFERT (CHOIX DE DEUX ACTIVITÉS)

a) Types d'argument (PO, IO)

Diapo 4 : Scénarios et **Cartes d'activité 1 : Arguments**. Avant de commencer, revoir ce qu'est un argument affectif et un argument logique. Ensuite, en groupe de trois ou quatre, placer les cartes « argument » au centre de la table, face cachée. Choisir un des quatre scénarios sur la diapo et tirer au hasard une carte « argument ».

Chaque élève prépare alors sa réaction au scénario selon sa carte. (trois minutes de préparation environ). Inclure (1) la description de l'événement et (2) un argument.

Présenter son point de vue au groupe (présentation d'une à deux minutes) et répondre aux questions posées par les membres du groupe.

Pour communiquer : défendre mon point de vue.

b) Idées convaincantes (PO ou PÉ)

Jeu de rôle (à l'oral) ou textos (à l'écrit). Jouer le rôle de Sabrina ou de Laura qui justifie son choix de logement à un(e) ami(e). Présenter au moins deux arguments pour justifier son point de vue : des arguments affectif ou logique.

Pour communiquer : défendre mon point de vue.

Notions langagières

Inviter les élèves à utiliser les verbes accompagnés de leur préposition et à s'exercer au besoin en remplissant la **Fiche langagière 2 : Des verbes accompagnés de leur préposition**.

4. SYNTHÈSE (CHOIX DE TROIS ACTIVITÉS)

a) Selon toi (PÉ ou PO)

Évaluer sa capacité à distinguer les arguments affectifs des arguments logiques. Puis, identifier l'approche à l'argumentation qu'ils préfèrent personnellement et pourquoi.

b) La force des arguments (PO ou PÉ)

Trouver deux arguments présentés au cours de cette étude de texte qui répondent aux critères suivants : l'argument le plus convaincant pour rester sur le campus et l'argument le plus convaincant pour rester en appart.

c) Tâche actionnelle sommative (PO ou PÉ)

Énumérer les types de logement qui conviennent une fois que ses études à l'école secondaire sont terminées.

Option : organiser l'activité autrement afin d'évaluer IO.

Transition vers le B2

Guider la transition vers le B2. Noter comment les élèves développent leurs arguments pour justifier leur point de vue. Soulèvent-ils les points importants et offrent-ils des points secondaires ? Utilisent-ils des verbes de condition pour exprimer leurs hypothèses ?